Seminario di aggiornamento per docenti referenti ed. stradale Arborea 17 – 18 marzo 2009

SCUOLA SECONDARIA DI (I°) GRADO

GRUPPO N. 5

3	Argiolu Maria Immacolata	I.C.	"B.Croce"	Pula
23	Cossu Anita	I.C.		Nuraminis
49	Lilliu Zelia	I.C.		Donori
78	Picci Maria Gabriella	I.C.		Nuraminis
90	Porcu Giorgio	I.C.	"G.Cima"	Guasila
96	Salis Rinaldo	I.C.	"Pietro Leo"	Arbus
109	Struvaldi Alessia	I.C.		Fluminimaggiore
125	Zirano Gianfranca	S.M.	"F.Meloni"	Domusnovas
57	Mazzette Pier Franco	I.C.		Bolotana
67	Muglia Renato	I.C.		Lodè
100	Schiavone Antonio Rocco	I.C.V.		San Teodoro
66	Montisci Ferdinando	I.C.		Uras
52	Mameli Grazietta	I.C.		Illorai
75	Ortu Fedela	I.C.		Illorai

Coordinatore: Struvaldi Alessia
Segretaria: Zirano Gian Franca

TITOLO - ARGOMENTO : Pedalare è meglio che guidare

• _____

Sintesi :

Obiettivi	
Contenuti	
Risultati attesi	
Verifica Valutazione	
Supporti didattici, organizzativi	

Fasi operative

Progetto :Pedalare è meglio che guidare	percorso di realizzazione – tempi – strumenti	Come procedere - quando – con chi
<p><i>Prima fase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione, mediante questionario, del numero di alunni che utilizzano la bicicletta per il percorso casa-scuola e delle motivazioni ad un eventuale non uso. • Indagine fra le famiglie sugli spostamenti automobilistici urbani. • Lettura questionari e tabulazione dati • Individuazione delle situazioni di pericolo nel percorso casa-scuola (punti emersi dai questionari). 	<p>Presentazione del Progetto e delle sue finalità.</p> <p>Predisposizione del questionario insieme ai ragazzi.</p> <p>Predisposizione di un questionario rivolto alle famiglie.</p> <p>Rilevamento, tabulazione, su apposite griglie con grafici. Analisi dei dati raccolti.</p> <p>Riflessione e discussione sui risultati.</p> <p>Osservazione diretta e raccolta di documentazione (foto, filmati, mappe...)</p>	<p>Tempi: 10 ore in 2 mesi (orario curricolare e extracurricolare).</p> <p>Chi: Tutti gli insegnanti(Progetto d'Istituto Multidisciplinare), gli alunni di 4[^]-5[^] elementare e 1[^] -2[^] media, Genitori, Enti Locali, Polizia Stradale o Carabinieri o Vigili Urbani, ASL.</p> <p>Come: 1[^] fase teorica - 2[^] fase pratica. Ripartizione dei compiti ai vari docenti. Verifica e valutazione.</p>
<p><i>Seconda fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della realtà urbana attraverso uscite nel traffico reale. • Registrazione flussi veicolari sulle vie ritenute pericolose. 	<p>Osservazione diretta e raccolta di documentazione (foto, filmati, mappe...)</p> <p>Rilevamento traffico e osservazioni di comportamenti a rischio in giorni particolari (settimana, giorni di pioggia, giorni di mercato)</p>	<p>Tempi. 6 ore di mattina.</p> <p>Ragazzi ed insegnanti di Ed. Tecnica, Matematica, Arte, Lettere.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Misurazione velocità sulle vie ritenute pericolose. 	<p>Esercizi di rilevazione “spazio-tempo” e analisi dei dati.</p>	
<p><i>Terza fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi approfondite di situazioni stradali particolarmente rischiose, analisi infrazioni e sinistri mediante analisi verbali redatti dalla Polizia Municipale. Confronto tra punti percepiti pericolosi dagli alunni e dati in possesso della Polizia Municipale. Elaborazione della “carta dei punti pericolosi” indicati dagli allievi e raffronto con la mappa ricavata dai dati in possesso della Polizia Municipale circa incidenti, flussi veicolari, velocità. 	<p>Incontro con Vigili Urbani.</p> <p>Interazione/intervista tra Vigili e bambini.</p> <p>Creazione di mappe e cartelloni che rappresentano le rilevazioni osservate e discusse con i Vigili.</p>	<p>Tempi: 9 ore.</p>
<p><i>Quarta fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ipotesi di miglioramento dei punti pericolosi (con la collaborazione di esperti, chiamati ad intervenire al bisogno).</i> <i>Presentazione all’Amministrazione comunale dei dati emersi dai questionari e del successivo lavoro svolto .</i> <i>Proposta di soluzioni e miglioramento all’amministrazione comunale: tragitti alternativi, proposte di piste ciclabili, altre soluzioni compatibili, con richiesta di valutazione e risposta.</i> <i>Scelta dei percorsi meno rischiosi.</i> <i>Adozione di comportamenti adeguati alla</i> 	<p>Coinvolgimento Nonno-Vigile. Coinvolgimento del Tecnico del Comune. Esposizione e discussione sui lavori e proposte da parte degli alunni (Consiglio Comunale Ragazzi-Lavoro Power Point/CD).</p> <p>Piccola conferenza nella quale i ragazzi espongono agli adulti le regole di buon comportamento.</p>	<p>Tempi: 10 ore.</p> <p>Nonno-Vigile, Tecnico del Comune, Genitori e adulti della comunità, Ragazzi.</p>

<p><i>situazione reale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborazione di slogan pubblicitari da proporre all'Amministrazione comunale per incentivare l'uso della bicicletta.</i> • <i>Promozione di materiale divulgativo destinato ai genitori.</i> 		
<p><i>Quinta fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Verifica delle modifiche dei comportamenti mediante nuova somministrazione del questionario iniziale e confronto dei dati.</i> • <i>Organizzazione di uscite con la bicicletta nei percorsi identificati e sviluppo di unità didattiche sulla conoscenza, l'utilizzo e la manutenzione della bicicletta.</i> 	<p>Passeggiate e percorsi (2 uscite).</p> <p>Nuovo questionario.</p>	<p>Verifica-Autovalutazione e Valutazione (Monitoraggio)</p> <p>Meccanico, Insegnanti, Ragazzi.</p> <p>Tempi: 10 ore.</p>

VARIAZIONI - INTEGRAZIONI - PERCORSI ALTERNATIVI		
Progetto – pedalare è meglio che guidare	Realizzazione – strumenti – tempi -	Come procedere - quando – con chi

--	--	--