

Attività degli Istituti di storia della Rete Parri per gli ambiti dell'Educazione civica

Allegato al Piano di lavoro e di proposte per l'anno scolastico 2022/2023

Senza ambizione di esaustività e nelle more di un elaborato di inquadramento, nelle pagine che seguono sono state riportate le descrizioni sommarie delle attività censite attraverso varie rilevazioni, effettuate da soggetti diversi appartenenti alla Rete Parri e vagliate dal Comitato Tecnico Scientifico della medesima facente parte del Comitato paritetico Ministero dell'Istruzione-Rete Parri.

Le attività sono ordinate in due parti: *Formazione e aggiornamento degli insegnanti e Didattica per gli studenti* e sono, a loro volta, suddivise fra i vari assi di riferimento dell'Educazione civica.

Le schede sono ordinate alfabeticamente con riferimento alla città o luogo che ospita la sede dell'Istituto storico relativo. Le voci quindi sono costituite:

- dall'Istituto organizzatore e dalla sua sede
- dal titolo dell'iniziativa
- dalla sua descrizione
- dai tags eventualmente forniti
- dall'anno scolastico o anni scolastici in cui l'attività si è tenuta
- dalla modalità di trasmissione
- dagli altri enti coinvolti nell'iniziativa
- dalla descrizione o link di prodotti di diffusione o di conclusione dell'attività.

Formazione e aggiornamento degli insegnanti

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Novecento.org

Andrea F. Saba, [*La Rete Parri e l'Educazione civica. Note e indicazioni emergenti dalle attività degli Istituti*](#), n. 17, febbraio 2022

Paolo Ceccoli, [*Questioni controverse da discutere in classe. Tecniche didattiche nell'insegnamento della storia e dell'educazione civica*](#), n. 17, febbraio 2022

Monica Rook and Francesca Di Marco, [*Stato e mercato: modelli di sviluppo in atto e cambiamenti necessari*](#), n. 17, febbraio 2022

Andrea Di Michele and Aldo Gianluigi Salassa, [*Insegnamento della storia ed educazione alla cittadinanza in Europa. Intervista a Piero Simeone Colla*](#), n. 17, febbraio 2022

Bruno Marasà, [*Per un catalogo dei lineamenti storici e istituzionali del progetto europeo. L'Unione europea e i cittadini*](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/07](https://doi.org/10.52056/9788833139883/07)

Marida Brignani and Giosiana Carrara, [*Storia globale, cittadinanza multipla e pensiero complesso: le sfide educative della scuola di oggi e di domani*](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/09](https://doi.org/10.52056/9788833139883/09)

Paolo Battifora, [*Vademecum sull'identità \(e dintorni\)... Identità, Etnia, Nazione, Radici*](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/11](https://doi.org/10.52056/9788833139883/11)

Paolo Battifora, [*Vademecum sull'identità \(e dintorni\)... Tradizione, Cultura, Civiltà, Frontiera, Relativismo*](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/12](https://doi.org/10.52056/9788833139883/12)

Marco Fioravanti, [*Costituzione e mutamento. Le dinamiche della cittadinanza in età moderna e contemporanea*](#), n. 15, febbraio 2021. DOI: [10.12977/nov364](https://doi.org/10.12977/nov364)

Enrico Manera, [*Processi e fenomeni di discriminazione e de-umanizzazione dal secolo scorso ad oggi*](#), n. 15, febbraio 2021. DOI: [10.12977/nov374](https://doi.org/10.12977/nov374)

Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria

Cantiere migrazione: un altro punto di vista

Si parla di un "altro" punto di vista per allontanarsi dai luoghi comuni, e adottare un approccio scientifico che prenda in considerazione sia i bisogni di chi emigra sia della società che accoglie, per migliorare le conoscenze collettive, per eliminare i troppo frequenti stereotipi, per avviare di conseguenza una progettualità costruttiva, virtuosa, positiva

2019-2020 e 2020-2021, 2021-2022.

MIGRAZIONE, AMBIENTE, ISTANZE DI GENERE, SVILUPPO, EDUCAZIONE MULTICULTURALE

Modalità mista

Tavola Migranti Casale Monferrato (che raccoglie oltre all'Isral, le organizzazioni sindacali e 10 associazioni operanti sul territorio), ORG Piemonte

Tavolo Migrazioni, *Migrazioni, un altro punto di vista.*

<https://youtu.be/cHIkNSRzVqQ>

Istituto nazionale Ferruccio Parri, Istituto lombardo di storia contemporanea

Cinema e Storia 2019-2020. L'Europa tra muri, frontiere e processi d'integrazione

In occasione del trentesimo anniversario del crollo del Muro di Berlino, la VI edizione di Cinema e Storia è dedicata all'evoluzione, ai successi e agli insuccessi del processo d'integrazione europeo negli ambiti economico, politico, sociale e culturale. Punto di partenza sarà il Manifesto di Ventotene, documento imprescindibile e premessa del progetto europeo, scritto da Spinelli, Rossi e Colorni tra il 1941 e il 1942, negli anni drammatici della seconda guerra mondiale e nel momento dell'apoteosi dei nazionalismi.

EUROPA, MURO DI BERLINO, FILM, CANZONI, INTEGRAZIONE

2019-2020

In presenza

Società Umanitaria, Associazione Iris-Storie in Rete

Schede varie consegnate ai corsisti, comprendenti rosa dei film, selezione ragionata di volumi (storiografici e letterari), elenco ragionato di canzoni

Cinema e Storia 2020-2021. Guerre e movimenti pacifisti dopo il 1945

La settima edizione di Cinema e Storia è dedicata alle rappresentazioni artistiche (film di fiction, documentari, arti visive, canzoni d'autore, letteratura) e alle interpretazioni storiografiche e filosofiche delle guerre e dei movimenti pacifisti dopo il 1945, nell'ambito della settima edizione 2020-2021 del Progetto Milanosifastoria, promosso da Comune di Milano e Rete Milanosifastoria. L'iniziativa prevede sei Seminari pomeridiani di formazione per i docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado e una serie di laboratori didattici per gli studenti di terza media e delle secondarie superiori, da concordare fra insegnanti e coordinatori dei Seminari.

GUERRA, NONVIOLENZA, PACIFISMO

2020-2021

Online

Società Umanitaria, Associazione Iris-Storie in Rete

Cinema e Storia 2021-2022. Ambiente e movimenti ecologisti dopo il 1945

Cinema e Storia è dedicata alle rappresentazioni artistiche (film di fiction, documentari, arti visive, canzoni d'autore, letteratura) e alle interpretazioni storiografiche e filosofiche delle lotte e dei movimenti ecologisti dopo il 1945, nell'ambito della ottava edizione 2021-2022 del Progetto Milanosifastoria, promosso da Comune di Milano e Rete Milanosifastoria. L'iniziativa prevede sette Seminari pomeridiani di formazione per i docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado e una serie di laboratori didattici per gli studenti di terza media e delle secondarie superiori, da concordare fra insegnanti e coordinatori dei Seminari.

ECOLOGIA, NATURA, ECOSISTEMA, SOSTENIBILITÀ

2021-2022

Online

Società Umanitaria, Associazione Iris-Storie in Rete,

<http://www.ilscmilano.it/2021/09/27/17493/>

Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana

Corso di formazione docenti Istituto Istruzione Superiore Paolini-Cassiano

Corso di formazione docenti di 6 ore dedicato ai tre assi della legge 92/2019

COSTITUZIONE ITALIANA, AGENDA 2030, EDUCAZIONE DIGITALE

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2020-2021

Online

Istituto Paolini-Cassiano, Istoretto

Materiale grigio

A scuola d'Europa. Corso di educazione civica europea

Il corso (della durata di 24 ore di cui 9 in presenza e 15 a distanza) è pensato per coadiuvare i docenti nella progettazione di percorsi di educazione civica: novità introdotta nell'anno scolastico 2019/20 che prevede un insegnamento di 33 ore all'anno (una a settimana) dalla primaria alla secondaria di secondo grado. Approfondimenti tematici e proposte operative saranno presentate sulla storia del percorso di integrazione europea e sulle istituzioni nazionali e dell'Unione europea; ulteriori spunti verranno riguarderanno l'obiettivo dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza digitale. La fase del lavoro a distanza (progettazione e successiva sperimentazione nelle classi) prevede azioni di tutoraggio soprattutto per quanto riguarda la scelta di fonti, contenuti e metodologie.

STORIA D'EUROPA, AGENDA 2030, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2019-2020

In modalità mista

Sportello Europe Direct Emilia Romagna, Università di Bologna, Ufficio Scolastico Regionale ER

https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/i-nostri-percorsi-didattici/percorsi-didattici-2019-2020/Docenti/A_scuola_Europa

ISR Cittanova

EducAzione Civica. Costituzione, cittadinanza e contemporaneità

Il corso di formazione è stato rivolto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado. Si è caratterizzato come contributo didattico sull'educazione alla cittadinanza attiva con riferimento al nuovo insegnamento di Educazione civica attraverso suggerimenti e analisi di carattere metodologico, itinerari didattici di prossimità. Il DM 35 del 22/06/20 chiarisce, infatti, il campo d'azione entro cui realizzare l'insegnamento dell'Educazione civica: gli assi portanti ruotano intorno alla conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità; cittadinanza attiva e digitale; sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

COSTITUZIONE, CITTADINANZA, DIDATTICA PER COMPETENZE

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/2019

2020-2021

Online

Istituto Storico della Resistenza e della società contemporanea in provincia di Cuneo "D.L. Bianco"

Lab 25: formazione insegnanti

Percorso di formazione per docenti impegnati nella realizzazione di "Lab 25", attività di laboratorio didattico per scuole primarie e secondarie inferiori finalizzata a suscitare riflessioni sui temi della discriminazione, della xenofobia e del razzismo a partire da spunti di carattere storico. Iniziativa progettata con il Comitato per la difesa dei valori della Costituzione del Comune di Cuneo.

ANTIFASCISMO, COSTITUZIONE, INCLUSIONE, RAZZISMO, XENOFOBIA

Asse 1

2019-2020

In presenza

Comitato per la difesa dei valori della Costituzione - Comune di Cuneo

ISRT Firenze

Conoscere la storia per educare alla cittadinanza

Percorso formativo per docenti della scuola superiore di Ie II grado all'interno dell'Offerta didattica proposta dal Comune di Firenze "Le Chiavi della città". Due moduli di sei ore ciascuno: il primo su Origini e temi della Costituzione; il secondo sulle Giornate memoriali, con approfondimento su luoghi e memorie legati alla Seconda guerra mondiale e al confine orientale. Alle lezioni frontali è seguito un tutoraggio per il lavoro in classe.

COSTITUZIONE, MEMORIA

Asse 1

2019-2020

In presenza

CoImmunitas - corso di educazione civica per docenti e non solo

L'ISRT ha organizzato un corso di Educazione Civica rivolto principalmente a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado a partire dalle Linee Guida ministeriali (D.M.35 del 22 giugno 2020). Il corso si è svolto da remoto e si è articolato in cinque videoconferenze e cinque workshop ad esse collegati per fornire suggerimenti operativi al lavoro in classe e materiale per un immediato uso didattico.

STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA; SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030; CITTADINANZA DIGITALE, PENSIERO CRITICO, PAROLE GIUSTE E BENESSERE DIGITALE; INCLUSIONE, DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA

Assi 1, 2, 3

2020-2021

Online

Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea

Sguardi sul mondo #2

Corso di formazione per docenti sul pensiero e l'opera di donne la cui originalità ha acquisito un valore universalmente riconosciuto nel mondo dell'arte, della letteratura, della filosofia, delle scienze, della politica e dell'impegno sociale, suggerendo nuove prospettive e angolazioni per osservare e interpretare il mondo. Lo sguardo sul mondo di figure quali Maria Montessori, Gerda Taro, Hanna Arendt, Teresa Mattei, Annarita Buttafuoco e Elsa Morante ha aperto strade importanti ed è stato fondamentale per l'evoluzione della società, sicuramente più di quanto le indicazioni programmatiche e i manuali scolastici lasciano immaginare.

DONNE, PARITÀ DI GENERE, DIRITTI

Asse 1

2020-2021

Online

Istoreco, Livorno

Seminario di formazione: Cittadinanza e Costituzione: una sfida per il mondo della scuola

Il seminario ha affrontato la problematica sia dal punto di vista giuridico che storico. In particolare, è stata data attenzione alla spendibilità didattica del tema ed ha rappresentato un momento di confronto concreto tra i docenti presenti in vista dell'organizzazione dell'anno scolastico.

Asse 1

2019-2020

In presenza

Laboratorio di Cultura Costituzionale dell'Università di Pisa

Istituto Storico della Resistenza e dell'età contemporanea "M. Morbiducci", Macerata

Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola

Il corso di formazione "Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola" organizzato dall'Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea di Macerata "Mario Morbiducci" è stato pensato per proporre una riflessione sull'insegnamento dell'Educazione Civica partendo da diversi punti di vista anche esterni alla scuola.

Le domande di fondo che hanno guidato i relatori sono state: L'introduzione dell'Educazione Civica nelle scuole come delineata dalla normativa, che sfide apre? Quali le opportunità? Quali i limiti? Come la scuola si sta muovendo? Come dovrebbe strutturarsi un curriculum di educazione civica? Quali le pratiche già in essere nella scuola? I relatori che si sono succeduti nei diversi incontri hanno portato la loro riflessione scaturita da un'attenta lettura della normativa di riferimento alla luce delle loro diverse competenze professionali. Saranno inoltre approfondite nel terzo incontro le due tematiche: Costituzione e Sviluppo sostenibile.

CURRICOLO, PRATICHE, RIFLESSIONE, CONDIVISIONE

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/19

2020-2021

Online

Università di Macerata, Università di Chieti

Video degli incontri pubblicati sul canale Youtube dell'Istituto Storico

Schede varie consegnate ai corsisti, comprendenti rosa dei film, selezione ragionata di volumi (storiografici e letterari), elenco ragionato di canzoni

Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea di Modena

Cittadinanza, sovranità e diritti nell'Europa contemporanea

Cinque incontri rivolti a docenti di scuola di ogni ordine e grado:

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana /prof. S. Aloisio (Unimore)
- Il diritto al lavoro come principio costituzionale/ prof.ssa M. Salvati (Unibo)
- Cittadinanza, sovranità popolare e democrazia/ prof. G. Pasquino (Unibo)
- I diritti fondamentali in Europa: la Convenzione europea dei diritti dell'Uomo e la Carta dei diritti fondamentali dell'Ue/ prof. Marco Gestri (Unimore)
- Dall'età dei diritti alle regressioni dei diritti? Mancate tutele, violazioni, pratiche di disumanizzazione/ prof. Thomas Casadei (Unimore)

CITTADINANZA EUROPEA; SOVRANITÀ, DEMOCRAZIA E GLOBALIZZAZIONE; DIRITTI ACQUISITI E NUOVI DIRITTI NEL CONTESTO EUROPEO; TUTELA DEL LAVORO; NAZIONALISMI E GLOBALIZZAZIONE

Asse 1

2019-2020

In presenza

Memo-Comune di Modena; Europe Direct Modena; Centro di documentazione e di ricerca sull'Unione europea (Unimore)

Lo sport e la storia del '900

Gli studi storici sullo sport, nati in area anglosassone e progressivamente cresciuti anche in Italia, mostrano come la dimensione sportiva non si configuri solo come divertimento, ma si dispieghi come fenomeno sociale in un intreccio complesso che coinvolge la sfera politica, le relazioni sociali, la mentalità, il costume e l'immaginario collettivo. Un approccio alla storia attraverso lo sport, e allo sport tramite la storia, consente quindi di utilizzare uno dei fenomeni più caratteristici della società di massa, collettore di grandi emozioni e passioni, per indagare alcuni passaggi cruciali del Novecento attraverso un'ottica che può offrire molteplici spunti interpretativi e letture originali. La prima parte del corso prevede cinque incontri:

- Lo sport e la storia/Stefano Pivato, Università di Urbino
- Sport, fascismo e Resistenza/Sergio Giuntini, vicepresidente della Società Italiana di Storia dello Sport
- Lo sport nella Guerra Fredda/Nicola Sbeti, Università di Bologna
- Storie di sport e razzismo/Alberto Molinari, Istituto storico di Modena
- Bicicletta e storia d'Italia/Eleonora Belloni, Università di Siena

La seconda parte che si svolgerà nell'autunno del 2021 prevede workshop in cui verranno offerte ai docenti iscritti al corso proposte di sviluppo didattico di alcuni temi affrontati nelle lezioni ""magistrali"", declinati in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica. Attraverso la storia dello sport verrà affrontato il tema del razzismo; della discriminazione di genere; della libertà di espressione in regimi autoritari; dell'integrazione/inclusione di gruppi sociali.

Per le classi di studenti più piccoli si proporranno percorsi didattici in cui la storia dello sport, attraverso anche la metodologia della scrittura autobiografica, sarà l'occasione per riflettere, a partire dalla loro esperienza, sull'impatto che lo sport ha sulla vita delle persone a livello individuale e sociale (biografie di sportivi); sulle trasformazioni che lo sport ha subito nel tempo anche attraverso interviste ai genitori e ai nonni (fonti orali); sui valori che lo sport può veicolare nella società.

SPORT E POLITICA; RAZZISMO E DISCRIMINAZIONE; EMANCIPAZIONE/INTEGRAZIONE DI GRUPPI SOCIALI

Asse 1

2020-2021

Online

Memo-Comune di Modena

Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO

Corso di formazione livello I e II per docenti su educazione civica

Realizzazione di 2 corsi di formazione per docenti di ogni ordine e grado afferenti alla scuola polo Galilei Ferraris su educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/2019

2020-2021

Online

Scuola polo Galilei Ferraris

Istasac, Nuoro

Formazione dei docenti per l'attuazione della Legge 92/2019

Cogliendo il senso del parere negativo espresso dal CSPI, in merito all'introduzione della Legge 92/19, per l'Anno Scolastico 2019-2020, al fine di favorire la formazione degli insegnanti, l'Istasac ha programmato e proposto dei corsi di formazione "in presenza" con autorevoli specialisti dei seguenti tre ambiti: 1. Costituzione italiana e organismi internazionali; 2. Cittadinanza digitale; 3. Sviluppo sostenibile; Educazione economico-finanziaria-imprenditoriale.

COSTITUZIONE ITALIANA E ORGANISMI INTERNAZIONALI; CITTADINANZA DIGITALE; SVILUPPO SOSTENIBILE; EDUCAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA-IMPREDITORIALE

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Educazione economico-finanziaria

2019-2020

Online

Nucleo di Supporto IEC USR Sardegna; Piano Nazionale Scuola Digitale USR Sardegna; ApiS (Cosmopolites–Romanae Disputationes); Assessorato Cultura Regione Sardegna; Fondazione Asproni; Museo delle Scienze (MUSE) Trento-Risorse didattiche

Istoreco, Reggio Emilia

Educare alla cittadinanza: buone pratiche e piste di lavoro

Corsi di formazione docenti in collaborazione con USP Re e Scuole Polo del territorio

EDUCAZIONE CIVICA

Asse 1

2020-2021

Online

Ufficio scolastico provinciale Reggio Emilia e scuole polo del territorio

Bibliografia

Educare alla cittadinanza globale

Corso di formazione docenti in collaborazione con scuola polo Ic Gualtieri e Guastalla

AMBIENTE, AGENDA 2030, DIRITTI UMANI

Asse 1

2020-2021

Online

Irsifar, Roma

Costruire Cittadinanza

Il corso di formazione per docenti ha la durata di 25 ore e si articola nel seguente modo: un seminario iniziale sui temi della normativa relativa ai temi di cittadinanza, Costituzione, educazione civica (3 ore), tre incontri laboratoriali per costruire Unità di apprendimento o progetti PON sul tema della Cittadinanza globale (totale 9 ore), attività di autoformazione (9 ore), un incontro finale di restituzione, da parte dei partecipanti, del materiale prodotto durante il corso (4 ore).

COSTITUZIONE, CALENDARIO CIVILE, TUTELA DEI BENI CULTURALI

Asse 1

2019-2020

In presenza

Istituto per la storia della Resistenza e della società contemporanea nel Biellese, nel Vercellese e in Valsesia, Varallo (VC)

RI-CONOSCERE = RISPETTARE. Per una nuova didattica alle pari opportunità

Il corso di formazione si articola in cinque lezioni frontali, quattro workshop, attività di autoformazione e un intervento conclusivo, per un totale di 25 ore. Gli argomenti delle lezioni frontali saranno: le pari opportunità nella Costituzione italiana; differenze di genere nel Novecento; storia delle italiane attraverso i romanzi; l'antropologia storica come contributo alla didattica della storia dell'"altro"; globalizzazione e migrazioni; le pari opportunità come percorso didattico dell'educazione civica.

PARI OPPORTUNITÀ, COSTITUZIONE, QUESTIONE DI GENERE, ANTROPOLOGIA, DIDATTICA DELLA STORIA, GLOBALIZZAZIONE, MIGRAZIONI

Asse 1

2020-2021

Online

Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria

Le storie dei luoghi

Nella provincia di Alessandria sono molti i luoghi di memoria, non solo legati alla storia contemporanea, ma alle diverse vicende storiche del nostro territorio. Eppure sono spesso misconosciuti: alcuni sono poco noti al di fuori della propria comunità, di altri si è perso il forte legame con l'evento che ricordano. Il progetto intende promuoverli con "l'adozione" di un luogo da parte di una classe o di un gruppo di studenti. Se ne ricostruirà la storia con fonti scritte e orali, si elaborerà un racconto multimediale che andrà in onda grazie alla partnership con Radio Gold. Il progetto, rivolto alla scuola secondaria di primo e secondo grado, prevede una fase di formazione per i docenti prima di intraprendere il lavoro con i gruppi classe.

LUOGHI DI MEMORIA, AMBIENTE, STORIA LOCALE, MEDIA

Asse 2

2019-2020

In presenza

UNIUPO, UNIBA, Radio Gold Alessandria, Novecento.org

Video (sceneggiatura) - IC Cassine *Il Ciocco, storia di un luogo*; articolo *Il 25 aprile degli studenti del Liceo Peano* (titolo redazionale), "Il Popolo. Settimanale diocesano di Tortona", 25 aprile 2020

Il gioco delle regole, le regole del gioco

Proposte per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Concettualizzazione Trasversale: il rispetto delle regole (storia, antropologia, filosofia, diritto). Il progetto si articola in due modi differenti per il ciclo primario e per la scuola secondaria di primo e secondo grado:

1. ciclo primario: ogni gioco ha le sue regole, quando giochiamo non ne siamo consapevoli, ma le applichiamo. Un passo più in là: i giochi sono tutti uguali? Nelle diverse culture ci sono giochi differenti. Ogni bambino racconta un suo gioco e confrontiamo. Chi cambia le regole? Dal gioco alla situazione contingente (epidemia). Le regole del gioco: la Costituzione (la Costituzione dei bambini);

2. ciclo secondario (adattabile a differenti livelli di problematizzazione): ogni gioco ha le sue regole: gli sport. Sport individuali e sport di squadra. Ricostruire le normative all'interno degli sport di squadra (con l'aiuto del docente di scienze motorie e sportive, eventualmente). Non "barare". Il rispetto delle regole: scritte e non scritte: nella comunità scolastica (il regolamento d'istituto), nella società (leggi, norme sociali), nel diritto (le costituzioni) Lettura e comparazione di testi. Chi decide le regole del gioco (definizioni e concetti dal pensiero astratto alla sua applicazione nella Costituzione). Il rispetto della persona.

REGOLE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLO SPORT

Asse 2

2020-2021

Online

https://youtube.com/playlist?list=PLLfqmLed_SL_972240KLLupqad_NbQLNI

Istituto Storico della Resistenza e della società contemporanea in provincia di Cuneo "D.L. Bianco"

Cittadinanza: la lunga storia di un concetto travagliato

Percorso di formazione al tema della cittadinanza

CITTADINANZA

Asse 1

2020-2021

Online

Liceo "E. Bianchi" - Cuneo

Pace sì, e comincio io

Formazione ai temi della difesa nonviolenta, della costruzione della pace e del dialogo tra le culture.

PACE, COSTITUZIONE, NONVIOLENZA, DIALOGO

Asse 1

2020-2021

Online

IIS "F.A. Bonelli", Cuneo

Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova

Corso di formazione "Orientarsi nella contemporaneità"

Il corso si è articolato su 4 incontri (Vincenzo Roppo (Università di Genova), Sovranità nazionale e sovranazionale europea: la sfida del futuro (10 ottobre 2019), Alessandro Cavalli (già docente dell'Università di Pavia), Il fenomeno emigratorio e immigratorio tra Novecento e nuovo millennio (17 ottobre), Giovanni De Luna (già docente dell'Università di Torino), L'uso pubblico della storia nell'era di internet (24 ottobre), Francesco Praussello (già docente dell'Università di Genova), Economia e finanza nella competizione globale (31 Ottobre). In una fase storica in cui accesi dibattiti mediatici, politici, sociali si rivelano spesso privi di adeguate contestualizzazioni, carenti dei fondamentali elementi conoscitivi e soggetti a tendenziali riduzionismi e strumentalizzazioni, Orientarsi nella contemporaneità ha voluto essere un contributo per una riflessione e un approfondimento di dinamiche e processi di portata globale che interpellano profondamente ogni individuo

SOVRANITÀ NAZIONALE ED EUROPEISMO; FENOMENI MIGRATORI; INTERNET E USO PUBBLICO DELLA STORIA; ECONOMIA E FINANZA NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Asse 1

2019-2020

In presenza

USR Liguria; Università di Genova

Video delle lezioni sul canale YouTube dell'Istituto; dossier didattici sui temi delle lezioni

Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea

La filosofia educa alla cittadinanza i bambini, corso e sperimentazione

Corso di formazione per insegnanti dell'obbligo. Agli insegnanti è stato proposto il progetto di formazione-sperimentazione sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze e rivolto a docenti di Istituti comprensivi del capoluogo e di altri Comuni. Nell'Istituto Comprensivo di M. Argentario, per il terzo anno, sono stati realizzati percorsi di sperimentazione in classe. Il corso si è avvalso di docenti di filosofia di grande prestigio (Alfonso Maurizio Iacono e Luca Mori, Università di Pisa). Terza docente, in continuità con l'esperienza degli anni precedenti, la professoressa Luciana Rocchi. Per fare filosofia con i bambini non si è introdotto una materia, si è occupato uno spazio meta-disciplinare traendo dalla filosofia un metodo: il principio della pratica dialogica, l'abito mentale della domanda, la traduzione dell'interrogazione del filosofo in stimolo al pensiero critico dell'allievo, un contributo all'educazione dei futuri cittadini all'autonomia e alla relazione con l'altro.

FILOSOFIA, DIRITTI, LIBERTÀ, PENSIERO CRITICO

Asse 1

2019-2020

In presenza

<https://filosofiaconibambini.weebly.com/>

Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea di Lucca

Unione Europea. Snodi e prospettive fra passato e presente

Il corso di formazione per docenti Unione Europea. Snodi e prospettive fra passato e presente è un progetto nato in collaborazione con la Rete degli Istituti della Resistenza Toscani e con l'Ufficio Scolastico regionale. E' articolato in due incontri e ha una durata complessiva di 6 ore. Venerdì 18 febbraio 2022 – UE: nascita, formazione e sviluppo tra Storia e Diritto (prof.sse Giuliana Laschi e Chiara Favilli); mercoledì 23 febbraio 2022 – Caratteristiche e peculiarità giuridiche dell'Unione Europea (prof.ssa Federica Martiny, prof. Luca Versichelli)

UNIONE EUROPEA

Asse 1

2021-2022

In presenza

<http://www.isreclucca.it/unione-europea-snodi-e-prospettive-fra-passato-e-presente/>

Istituto lombardo di storia contemporanea, Milano

La storia plurale. Dall'Unità alla riforma del diritto di famiglia: come rileggere la storia d'Italia dalla prospettiva delle donne

La storiografia di genere ha in questi decenni ottenuto risultati importanti, ribaltando giudizi e narrazioni che, gravate da un approccio patriarcale e nazionalistico, hanno spinto ai margini il contributo femminile nel processo di unificazione nazionale e di sviluppo della democrazia. Per farlo, ha da una parte restituito dignità e ruolo a una serie di figure femminili fondamentali, mentre, dall'altra, ha smantellato un sistema di valori fortemente discriminanti che deformavano e falsificavano il racconto degli eventi. Questi risultati però stentano ancora ad entrare nella divulgazione e soprattutto nei programmi scolastici, di storia, letteratura e arte, in primis.

In questo breve corso verranno introdotti alcuni temi in campo storico, storiografico e culturale che rivelano come - raccontata non tanto "dalla parte delle donne", ma includendone la presenza e la prospettiva - la storia d'Italia risulti diversa, più completa, e soprattutto più aderente a ciò che studi statistici e approcci scientifici vanno affermando.

STORIA DI GENERE

ASSE 1

2021-2022

In presenza

<http://www.ilscmilano.it/2022/02/22/17665/>

Isrec - Istituto di storia contemporanea di Piacenza

Progetto Educazione civica

Corso di formazione per tutti gli insegnanti e attività per e con le classi;

EDUCAZIONE CIVICA

Tutti gli ambiti

2020-2021

Online

<http://www.istitutostoricopiacenza.it/eventi-iniziative/educazione-civica/>

Isrec Savona

Dalla ricerca storica alla didattica storica

Corso di formazione rivolto a docenti, studenti e cittadinanza. Si è articolato su 2 incontri di presentazione di volumi promossi e finanziati dall'Isrec sulla ricostruzione storica di due importanti eventi avvenuti a Savona nella prima metà del Novecento. Le presentazioni sono state corredate da materiali didattici inerenti ai temi trattati (Biennio rosso e Sciopero 1° marzo 1944) per suggerire percorsi laboratoriali. Il proposito è stato di intrecciare la storia e la recente storiografia nazionale e locale alla didattica della storia e all'educazione civica.

LAVORO, DIRITTO DI SCIOPERO, MASSA, VIOLENZA, OCCUPAZIONE FABBRICHE, CANZONI DI PROTESTA, CAMERE DEL LAVORO, SINDACALISMO, COMBATTENTISMO, SOCIETÀ MUTUO SOCCORSO, SUFFRAGIO UNIVERSALE

Asse 1

2020-2021

In modalità mista

I libri dell'Isrec Savona

Presentazione del volume di A. Corsiglia *Come si costruisce una dittatura. La politica giudiziaria del Tribunale Speciale e il caso savonese del marzo 1934* (Genova, Il Melangolo, 2020). Incontro online su iscrizione aperto a docenti e cittadinanza e corredate da materiali didattici inerenti al tema per la costruzione di percorsi di storia e di educazione civica da svolgersi nelle classi.

FASCISMO, ANTIFASCISMO, TRIBUNALE SPECIALE PER LA DIFESA DELLO STATO, LEGGI FASCISTISSIME, POLITICA GIUDIZIARIA, DIRITTO DI RESISTENZA

Asse 1

2020-2021

In modalità mista

Iveser, Venezia

Articolo 10, l'Accoglienza

Storia delle declinazioni legislative dell'Art.10 della Costituzione

COSTITUZIONE, ACCOGLIENZA, INCLUSIONE

Asse 1

2020-2021

Online

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Novecento.org

Nadia Olivieri, [*Vecchi centri industriali e nuove periferie urbane*](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/22](https://doi.org/10.52056/9788833139883/22)

Matteo Pasetti, [*Non solo le guerre. Sulla rilevanza storica delle "altre" catastrofi*](#), n. 15, febbraio 2021. DOI: [10.12977/nov370](https://doi.org/10.12977/nov370)

Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea per la provincia di Asti

La forza dei luoghi ai tempi del covid-19

La pandemia del Covid 19 ci ha costretto a periodi di isolamento forzato, a cambiare significativamente le nostre abitudini sociali, a rinunciare a viaggiare, fino al nostro modo di comunicare. Può quindi sembrare anche fuorviante o fuori luogo organizzare alcuni momenti di riflessione sul tema del territorio e del paesaggio. Non siamo d'accordo: mai come in questo momento si sente l'urgenza di offrire strumenti di riflessione e di analisi del tema paesaggi-storia-didattica, intanto perché il web consente di viaggiare oltre i confini materiali e temporali senza limiti, poi può offrire utilissimi spunti per una didattica diversa, anche a distanza, che tenga conto delle coordinate storiche e geografiche, ma anche di riflessioni e di multidisciplinarietà. Insomma, questo ci sembra il periodo migliore - cercando di trovare la positività in un momento storico complicato - per affrontare tematiche come queste, per preparare un modo nuovo di visitare spazi, luoghi, territori. In questa esperienza di formazione vorremmo mettere a disposizione dei partecipanti l'esperienza maturata negli anni scorsi di lavoro sul tema dei luoghi che vorremmo chiamare più della storia che della memoria. Abbiamo visitato con studenti, insegnanti, semplici appassionati spazi museali, luoghi monumentali, itinerari storici e tematici, percorsi urbani, etc... ci siamo arricchiti di emozioni, riflessioni, sensazioni che vogliamo condividere in un percorso che metta in luce, soprattutto, le problematiche legate alla costruzione e dall'utilizzo di un qualunque luogo di storia e di memoria.

TERRITORI, LUOGHI, DIDATTICA, RETE, PAESAGGI

Asse 2

2020-2021

Online

Paesaggi della memoria-Rete di musei e luoghi di memoria dell'antifascismo, della seconda guerra mondiale, della Resistenza e della liberazione in Italia

Schedario di Unità di apprendimento

Istituto per la storia della Resistenza e della società contemporanea nel Biellese, nel Vercellese e in Valsesia, Varallo (VC)

Fonti e storia: dall'archivio al web. Insegnare la geostoria. Corso entry level

Le attività del corso si suddividono in tre fasi: A) incontri con esperti della didattica storica e/o geografica in cui si approfondiranno i temi delle specificità e dei punti di incontro interdisciplinari, si individueranno linee guida per la progettazione di una didattica di sviluppo delle competenze, si definiranno le pratiche didattiche utili a generare benefici formativi; tali incontri potranno essere organizzati su scala interterritoriale, coinvolgendo più istituti storici, compatibilmente con l'autonomia operativa propria di ciascuna realtà (12 ore); B) fase realizzata a livello territoriale, gli esperti formatori degli istituti svolgeranno attività di coordinamento e tutoraggio verso i docenti iscritti, con l'obiettivo di realizzare prodotti didattici sperimentabili (10 ore); C) incontro conclusivo con Antonio Brusa sulla didattica del paesaggio e le problematiche didattiche incontrate in fase realizzativa dei punti A e B (3 ore).

DIDATTICA STORICA, DIDATTICA GEOGRAFICA, DIDATTICA DEL PAESAGGIO

Asse 2

2019-2020

In presenza

Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana

Corso di formazione docenti Istituto Istruzione Superiore Paolini-Cassiano

Corso di formazione docenti di 6 ore dedicato ai tre assi della legge 92/2019

COSTITUZIONE ITALIANA, AGENDA 2030, EDUCAZIONE DIGITALE

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2020-2021

Online

Istituto Paolini-Cassiano, Istoretto

Materiale grigio

A scuola d'Europa. Corso di educazione civica europea

Il corso (della durata di 24 ore di cui 9 in presenza e 15 a distanza) è pensato per coadiuvare i docenti nella progettazione di percorsi di educazione civica: novità introdotta nell'anno scolastico 2019/20 che prevede un insegnamento di 33 ore all'anno (una a settimana) dalla primaria alla secondaria di secondo grado. Approfondimenti tematici e proposte operative saranno presentate sulla storia del percorso di integrazione europea e sulle istituzioni

nazionali e dell'Unione europea; ulteriori spunti verranno riguarderanno l'obiettivo dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza digitale. La fase del lavoro a distanza (progettazione e successiva sperimentazione nelle classi) prevede azioni di tutoraggio soprattutto per quanto riguarda la scelta di fonti, contenuti e metodologie.

STORIA D'EUROPA, AGENDA 2030, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2019-2020

In modalità mista

Sportello Europe Direct Emilia Romagna, Università di Bologna, Ufficio Scolastico Regionale ER

https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/i-nostri-percorsi-didattici/percorsi-didattici-2019-2020/Docenti/A_scuola_Europa

ISRT Firenze

CoImmunitas - corso di educazione civica per docenti e non solo

L'ISRT ha organizzato un corso di Educazione Civica rivolto principalmente a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado a partire dalle Linee Guida ministeriali (D.M.35 del 22 giugno 2020). Il corso si è svolto da remoto e si è articolato in cinque videoconferenze e cinque workshop ad esse collegati per fornire suggerimenti operativi al lavoro in classe e materiale per un immediato uso didattico.

STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA; SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030; CITTADINANZA DIGITALE, PENSIERO CRITICO, PAROLE GIUSTE E BENESSERE DIGITALE; INCLUSIONE, DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA

Assi 1, 2, 3

2020-2021

Online

Istituto nazionale Ferruccio Parri

Summer School 2021. Sviluppo sostenibile, ambiente e patrimonio nell'Educazione civica

Viene messa al centro la prospettiva storica e storiografica e, in particolare, quella della storia ambientale che, con la sua vocazione interdisciplinare, è in grado di far dialogare scienze politico-sociali, geografiche, naturali e culturali. Obiettivo finale è quello di porre le basi per la costruzione di un curriculum della materia condiviso fra i docenti dei consigli di classe

SVILUPPO SOSTENIBILE, AGENDA 2030, PATRIMONIO AMBIENTALE, ARCHITETTONICO, URBANISTICO E STORICO, NATURA, AMBIENTE, MONUMENTI

Asse 2

2020-2021

online

<https://www.reteparri.it/didattica-formazione/summer-school-2021-sviluppo-sostenibile-ambiente-e-patrimonio-nelleducazione-civica-7060/>

Istasac, Nuoro

Formazione dei docenti per l'attuazione della Legge 92/2019

Cogliendo il senso del parere negativo espresso dal CSPI, in merito all'introduzione della Legge 92/19, per l'Anno Scolastico 2019-2020, al fine di favorire la formazione degli insegnanti, l'Istasac ha programmato e proposto dei corsi di formazione "in presenza" con autorevoli specialisti dei seguenti tre ambiti: 1. Costituzione italiana e organismi internazionali; 2. Cittadinanza digitale; 3. Sviluppo sostenibile; Educazione economico-finanziaria-imprenditoriale.

COSTITUZIONE ITALIANA E ORGANISMI INTERNAZIONALI; CITTADINANZA DIGITALE; SVILUPPO SOSTENIBILE; EDUCAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA-IMPREDITORIALE

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Educazione economico-finanziaria

2019-2020

Online

Nucleo di Supporto IEC USR Sardegna; Piano Nazionale Scuola Digitale USR Sardegna; ApiS (Cosmopolites–Romanae Disputationes); Assessorato Cultura Regione Sardegna; Fondazione Asproni; Museo delle Scienze (MUSE) Trento-Risorse didattiche

Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova

Archivio ILSREC online

Presentazione del programma pluriennale di attività dell'ILSREC in ambito archivistico, illustrazione delle banche dati e del progetto di digitalizzazione e messa in rete dei documenti conservati presso l'archivio storico dell'ILSREC. L'iniziativa, rivolta a docenti, studenti e ricercatori, è stata organizzata in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria.

ARCHIVI, BANCHE DATE, RISORSE ONLINE

Asse 2

2019-2020

In presenza

Palazzo Ducale Fondazione per la Cultura, Compagnia di San Paolo, Polo del '900, USR Liguria, Università di Genova

Video sul canale YouTube dell'Istituto: <https://www.youtube.com/watch?v=cVvC0DgEL9k>

Asse 3: Cittadinanza digitale

Novecento.org

Aldo Gianluigi Salassa, [WebQuest e New WebQuest: per una didattica della storia in ambiente digitale](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/10](#)

Elena Mastretta, [Scrivere di storia contemporanea su Wikipedia. Una proposta per un laboratorio on line](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/15](#)

Filippo Mattia Ferrara and Davide Sparano, [La pandemia della disinformazione. I casi Covid-19 e HIV tra storia e educazione digitale](#), n. 16, agosto 2021. DOI: [10.52056/9788833139883/21](#)

Aldo Gianluigi Salassa and Agnese Portincasa, [Dentro/oltre la pandemia: scuola e società al tempo dell'onlife](#), n. 15, febbraio 2021. DOI: [10.12977/nov366](#)

Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana

Corso di formazione docenti Istituto Istruzione Superiore Paolini-Cassiano

Corso di formazione docenti di 6 ore dedicato ai tre assi della legge 92/2019

COSTITUZIONE ITALIANA, AGENDA 2030, EDUCAZIONE DIGITALE

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2020-2021

Online

Istituto Paolini-Cassiano, Istoreto

Materiale grigio

A scuola d'Europa. Corso di educazione civica europea

Il corso (della durata di 24 ore di cui 9 in presenza e 15 a distanza) è pensato per coadiuvare i docenti nella progettazione di percorsi di educazione civica: novità introdotta nell'anno scolastico 2019/20 che prevede un insegnamento di 33 ore all'anno (una a settimana) dalla primaria alla secondaria di secondo grado. Approfondimenti tematici e proposte operative saranno presentate sulla storia del percorso di integrazione europea e sulle istituzioni nazionali e dell'Unione europea; ulteriori spunti verranno riguarderanno l'obiettivo dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza digitale. La fase del lavoro a distanza (progettazione e successiva sperimentazione nelle classi) prevede azioni di tutoraggio soprattutto per quanto riguarda la scelta di fonti, contenuti e metodologie.

STORIA D'EUROPA, AGENDA 2030, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2019-2020

In modalità mista

Sportello Europe Direct Emilia Romagna, Università di Bologna, Ufficio Scolastico Regionale ER

https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/i-nostri-percorsi-didattici/percorsi-didattici-2019-2020/Docenti/A_scuola_Europa

ISRT Firenze

CoImmunitas - corso di educazione civica per docenti e non solo

L'ISRT ha organizzato un corso di Educazione Civica rivolto principalmente a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado a partire dalle Linee Guida ministeriali (D.M.35 del 22 giugno 2020). Il corso si è svolto da remoto e si è articolato in cinque videoconferenze e cinque workshop ad esse collegati per fornire suggerimenti operativi al lavoro in classe e materiale per un immediato uso didattico.

STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA; SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030; CITTADINANZA DIGITALE, PENSIERO CRITICO, PAROLE GIUSTE E BENESSERE DIGITALE; INCLUSIONE, DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA

Assi 1, 2, 3

2020-2021

Online

Istasac, Nuoro

Formazione dei docenti per l'attuazione della Legge 92/2019

Cogliendo il senso del parere negativo espresso dal CSPI, in merito all'introduzione della Legge 92/19, per l'Anno Scolastico 2019-2020, al fine di favorire la formazione degli insegnanti, l'Istasac ha programmato e proposto dei corsi di formazione "in presenza" con autorevoli specialisti dei seguenti tre ambiti: 1. Costituzione italiana e organismi internazionali; 2. Cittadinanza digitale; 3. Sviluppo sostenibile; Educazione economico-finanziaria-imprenditoriale.

COSTITUZIONE ITALIANA E ORGANISMI INTERNAZIONALI; CITTADINANZA DIGITALE; SVILUPPO SOSTENIBILE; EDUCAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA-IMPREDITORIALE

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Educazione economico-finanziaria

2019-2020

Online

Nucleo di Supporto IEC USR Sardegna; Piano Nazionale Scuola Digitale USR Sardegna; ApiS (Cosmopolites–Romanae Disputationes); Assessorato Cultura Regione Sardegna; Fondazione Asproni; Museo delle Scienze (MUSE) Trento-Risorse didattiche

Istituto Storico della Resistenza e della società contemporanea in provincia di Cuneo "D.L. Bianco"

Leggere - Scrivere Wikipedia

Corso di aggiornamento per docenti di scuole medie e superiori sull'uso di Wikipedia come strumento per la didattica della Storia (In collaborazione con ISTORETO)

CITTADINANZA DIGITALE

Asse 3: Cittadinanza digitale

2019-2020

In modalità mista

Istoreto

Voci in Wikipedia

Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO

Wikipedia conoscere e contribuire

corso di formazione sull'utilizzo di Wikipedia per docenti e studenti

CITTADINANZA DIGITALE; WIKIPEDIA; FONTI ONLINE

Asse 3: Cittadinanza digitale

2020-2021

Online

Associazione InformAzioni

Video delle lezioni

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea per la provincia di Asti

Parole che contano, parole che raccontano

Il percorso scaturisce da riflessioni e sollecitazioni arrivate dal mondo della scuola nel difficile momento segnato dalla pandemia, dalla chiusura delle scuole e da un utilizzo della didattica a distanza che presenta diverse criticità. In particolare abbiamo voluto mettere al centro la parola, con tutto il suo profondo significato, il suo potere espressivo, i suoi risvolti sociali.

PAROLA, ETIMOLOGIA, SIGNIFICATO, DIDATTICA

Asse trasversale

2020-2021

Online

Ambito 13 - Polo di formazione Castigliano Asti

Unicità è diversità

Il percorso parte dall'articolo 3 della Costituzione Italiana per cercare a ritroso nella storia le radici delle disuguaglianze di "razza" e di sesso e di esaminare nel presente il permanere di immagini, atteggiamenti ed idee discriminatori e lesivi della libertà di essere se stessi di ciascun individuo. Viene indicato un percorso verso un modello di democrazia inclusivo ed emancipatorio on la consapevolezza di porre una sfida permanente all'economia, alla politica, alle istituzioni.

IDENTITÀ, DIVERSITÀ, COSTITUZIONE, CITTADINANZA

Asse trasversale

2020-2021

Online

Ambito 13 - Polo di formazione Castigliano Asti

Schedario di Unità di apprendimento

Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana

Corso di formazione docenti Istituto Istruzione Superiore Paolini-Cassiano

Corso di formazione docenti di 6 ore dedicato ai tre assi della legge 92/2019

COSTITUZIONE ITALIANA, AGENDA 2030, EDUCAZIONE DIGITALE

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2020-2021

Online

Istituto Paolini-Cassiano, Istoretto

Materiale grigio

A scuola d'Europa. Corso di educazione civica europea

Il corso (della durata di 24 ore di cui 9 in presenza e 15 a distanza) è pensato per coadiuvare i docenti nella progettazione di percorsi di educazione civica: novità introdotta nell'anno scolastico 2019/20 che prevede un insegnamento di 33 ore all'anno (una a settimana) dalla primaria alla secondaria di secondo grado. Approfondimenti tematici e proposte operative saranno presentate sulla storia del percorso di integrazione europea e sulle istituzioni nazionali e dell'Unione europea; ulteriori spunti verranno riguarderanno l'obiettivo dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza digitale. La fase del lavoro a distanza (progettazione e successiva sperimentazione nelle classi) prevede azioni di tutoraggio soprattutto per quanto riguarda la scelta di fonti, contenuti e metodologie.

STORIA D'EUROPA, AGENDA 2030, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2019-2020

In modalità mista

Sportello Europe Direct Emilia Romagna, Università di Bologna, Ufficio Scolastico Regionale ER

https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/i-nostri-percorsi-didattici/percorsi-didattici-2019-2020/Docenti/A_scuola_Europa

Istituto Storico della Resistenza e dell'età contemporanea "M. Morbiducci", Macerata

Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola

Il corso di formazione "Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola" organizzato dall'Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea di Macerata "Mario Morbiducci" è stato pensato per proporre una riflessione sull'insegnamento dell'Educazione Civica partendo da diversi punti di vista anche esterni alla scuola.

Le domande di fondo che hanno guidato i relatori sono state: L'introduzione dell'Educazione Civica nelle scuole come delineata dalla normativa, che sfide apre? Quali le opportunità? Quali i limiti? Come la scuola si sta muovendo? Come dovrebbe strutturarsi un curriculum di educazione civica? Quali le pratiche già in essere nella scuola? I relatori che si sono succeduti nei diversi incontri hanno portato la loro riflessione scaturita da un'attenta lettura della

normativa di riferimento alla luce delle loro diverse competenze professionali. Saranno inoltre approfondite nel terzo incontro le due tematiche: Costituzione e Sviluppo sostenibile.

CURRICOLO, PRATICHE, RIFLESSIONE, CONDIVISIONE

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/19

2020-2021

Online

Università di Macerata, Università di Chieti

Isrec Piacenza

Educazione Civica

L'obiettivo primario dell'insegnamento del Curricolo di Educazione civica, dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno della secondaria di secondo grado, è quello della formazione dei presupposti per una cittadinanza attiva e consapevole. Il progetto dell'Isrec intende promuovere tutti i caratteri della Legge, inserendoli in una proposta che prevede, oltre all'approfondimento culturale e pedagogico dei nuclei tematici, la presentazione di attività e laboratori didattici adatti alle diverse età e la disponibilità da parte dei tutor dell'Istituto ad intervenire direttamente in classe per svolgere le attività concordate. L'accordo di collaborazione stipulato dall'Istituto con le Istituzioni per il sostegno al Progetto e con le Associazioni del Terzo settore per le attività di servizio civile, ambientale, culturale, valorizzano il territorio nella sua dimensione di comunità educativa ed educante.

CURRICOLO VERTICALE, DIDATTICA PER COMPETENZE

Asse trasversale

2019-2020

In modalità mista

Numerose scuole e associazioni del territorio

<http://www.istitutostoricopiacenza.it/eventi-iniziative/educazione-civica/>

Istituto piemontese per la storia della Resistenza e della società contemporanea "Giorgio Agosti", Torino

Educazione alla cittadinanza. Uno sfondo integratore per il curricolo verticale

Corso dedicato a progettare e valutare percorsi didattici, coniugando saperi e saper fare di cittadinanza alla cittadinanza agita. Con attenzione al carattere laboratoriale delle esperienze, incentrate su trasversalità delle competenze e dell'ed. alla cittadinanza.

CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ; SVILUPPO CULTURA DIGITALE; INCLUSIONE; PROBLEMI DELLA VALUTAZIONE E DI SISTEMA; DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI; INNOVAZIONE DIDATTICA; METOLOGIE E ATTIVITÀ LABORATORIALI

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2019-2020

In modalità mista

Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte, Istituto nazionale Ferruccio Parri, Polo del '900

<http://www.istruzioneepiemonte.it/educazione-civica/costituzione/formazione-insegnanti/istoreto-2019-20-cittadinanza-e-costituzione/>

Percorsi trasversali di Educazione Civica nel 1° anno di attuazione

Il corso è volto a realizzare in due scuole torinesi (IIS Dalmasso e IC Regio Parco) progetti di educazione alla Cittadinanza che coinvolga in verticale classi diverse di quegli Istituti con la partecipazione di docenti di aree disciplinari diverse

CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ; COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE; SVILUPPO CITTADINANZA E CULTURA DIGITALE; INCLUSIONE; PROBLEMI DELLA VALUTAZIONE E DI SISTEMA; DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI; INNOVAZIONE DIDATTICA; METOLOGIE E ATTIVITÀ LABORATORIALI

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2020-2021

In modalità mista

Ufficio Scolastico Regionale, IC Regio Parco, IIS Dalmasso

<http://www.istruzioneepiemonte.it/educazione-civica/costituzione/formazione-insegnanti/istoreto-2020-21-educazione-civica/>

Le sfide del presente e le potenzialità dell'Educazione civica

Seminario di presentazione nell'anno introduttivo della nuova materia curricolare che, nelle descrizioni delle Linee guida, vuole presiedere alla costruzione di un ethos di cittadinanza incentrato sull'esercizio di virtù civiche e di competenze risultanti da progetti e compiti di realtà realizzati nella scuola e fuori di essa.

CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ; COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; SVILUPPO CULTURA E CITTADINANZA DIGITALE; INCLUSIONE; DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2020-2021

In modalità mista

Ufficio Scolastico regionale del Piemonte, Istituti della Resistenza piemontesi, Istituto nazionale Ferruccio Parri, Polo del '900

<http://www.istoreto.it/didattica/cittadinanza-e-costituzione/>

Didattica per gli studenti

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano

Le parole di Ventotene. Ernesto Rossi: il progetto di Europa unita

Europa, multiculturalismo, memoria, narrazione, parole chiave con cui ogni insegnante oggi si deve misurare, per poter favorire l'apprendimento dei valori e delle istituzioni europee.

Il film-documentario *Le parole di Ventotene*, a cura di Marco Cavallarin, Elisa Mereghetti e Marco Mensa, evidenzia il fondamentale contributo di Rossi all'elaborazione del progetto di Europa unita contenuto nel Manifesto di Ventotene, redatto con Altiero Spinelli e con il contributo di altri nel 1941, in piena guerra mondiale. Il docufilm è stato presentato a 8 classi per complessivi 200 studenti circa, al Cinema Anteo Citylife di Milano, nell'ambito di Bookcity Milano 2019. Il progetto prevedeva successivi laboratori nelle classi interessate. Siamo riusciti a sviluppare un solo laboratorio didattico, con una classe quarta presso il liceo Machiavelli di Pioltello a gennaio del 2020. Poi, a seguito della pandemia da Covid-19 e il lockdown, sono stati purtroppo annullati altri appuntamenti con le classi.

EUROPA, MANIFESTO DI VENTOTENE, ERNESTO ROSSI, FILM

Asse 1

2019-2020

In presenza

Fondazione Aldo Aniasi, Circolo di via De Amicis 17

<http://estoeducational.eu/it/pages/materiali-didattici>

Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria

Calendario Civile

Laboratorio storico multimediale, con utilizzo delle TIC, per l'approfondimento di un contenuto curricolare. Il progetto può essere declinato in tutti gli ordini di scuola. Per gli studenti dell'ultimo anno delle superiori le attività saranno finalizzate alla preparazione del colloquio dell'esame di stato. Gli obiettivi didattici riguardano la conoscenza disciplinare e interdisciplinare del tema, e l'approfondimento di metodologie di studio e apprendimento. Le date del Calendario civile proposte sono: 4 Novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 17 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno.

CITTADINANZA, COSTITUZIONE, PUBLIC HISTORY

Asse 1

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Provincia di Alessandria

Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (Icsaic), Arcavacata di Rende

A scuola dei Costituenti

Alle classi dell'ultimo monoennio delle scuole secondarie di secondo grado sono stati presentati i risultati di una ricerca inerente i costituenti calabresi. L'iniziativa è stata articolata in diverse tappe. Una prima fase ha riguardato la presentazione alle classi dei profili biografici e dell'attività parlamentare dei costituenti calabresi. Sono stati approfonditi in questa prima fase discorsi e interventi dei singoli costituenti soprattutto in relazione a temi relativi alla scuola e ai giovani. Questa fase, per molti aspetti preparatoria, è stata necessaria per far inquadrare e conoscere il contesto storico in cui i personaggi agirono e preparare il terreno per la seconda fase più laboratoriale-operativa. Nella seconda fase infatti le classi, attraverso la metodologia del debate, hanno realizzato una vera e propria seduta dei lavori della costituente, dove ripercorrere temi e questioni affrontate dai costituenti calabresi nei loro interventi e discorsi.

ASSEMBLEA COSTITUENTE, STORIA DELLA REPUBBLICA

Asse 1

2019-2020

In modalità mista

Istituto di storia del Risorgimento

Istituto per la Storia del Movimento di Liberazione nelle Marche e dell'Età Contemporanea di Ascoli Piceno

Costruiamo la Costituzione

Il percorso laboratoriale per i ragazzi dell'ultimo anno della scuola primaria e dei primi due anni della scuola secondaria di primo grado, secondo diversi gradi di difficoltà e approfondimento adattati all'età dei partecipanti è stato pensato con l'intento di far conoscere agli alunni l'impianto base della Costituzione, la sua importanza per il mantenimento dei diritti fondamentali di ogni cittadino, il rapporto tra Diritti e Doveri, approfondendo anche il concetto di Cittadinanza attiva come strumento democratico, anche analizzandone gli articoli fondamentali.

ASSEMBLEA COSTITUENTE, STORIA DELLA REPUBBLICA

Attività didattica con gli studenti

Asse 1

2019-2020

In modalità mista

Istituto di storia del Risorgimento

Conoscere la Costituzione, Formare Cittadini

Percorso di Ed. Civica per i ragazzi del quarto anno del Liceo Scientifico “Orsini” di Ascoli Piceno; il percorso affrontato dai ragazzi è stato progettato con l’obiettivo di rafforzare negli studenti la consapevolezza dell’importanza della partecipazione attiva di ogni cittadino alla vita sociale come strumento di democrazie e la crescita della consapevolezza dell’importanza dell’appartenenza al contesto europeo.

CITTADINANZA ATTIVA

Asse 1

2020-2021

In presenza

Il Corpo delle donne

Percorso PCTO di Ed. Civica per i ragazzi del quinto anno. Il corso ha affrontato la tematica della parità di genere affrontandola da molteplici punti di vista (sociologico, storico, letterario, psicologico...), per poi svolgere degli approfondimenti su alcune delle figure femminili che hanno segnato la storia delle lotte per la parità di genere nel corso del ‘900 (Alda Merini, Marisa Ombra. Nilde Iotti...). Al termine del percorso, durato 5 mesi, per un totale di 50 ore, i ragazzi hanno prodotto degli elaborati contenenti le loro riflessioni con cui è stato stampato un piccolo libro.

GENERE, MULTIDISCIPLINARITA’

Asse 1

2020-2021

In presenza

Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea per la provincia di Asti

N come nemico

Percorso per riflettere sul concetto di nemico nella storia, rivolto a studenti e cittadinanza con l’obiettivo di fare conoscere e studiare la storia come insieme di esempi, narrazioni, come strumento di conoscenza del presente. N come nemico è un percorso della ricerca dei meccanismi che nella storia hanno criminalizzato ed emarginato la diversità. Sono meccanismi ben presenti nella nostra società, fatti di violenza, di demonizzazione e di de-umanizzazione di un nemico che viene individuato di volta in volta. dalle parole agli atteggiamenti ai gesti in un crescendo di violenza che sembra inarrestabile.

DIVERSITÀ, NEMICO, RAZZISMO, SCELTA, MECCANISMI

Asse 1

2020-2021

Online

Isrec Bergamo

Il sito memoria urbana

A causa dell'emergenza sanitaria ciò che era previsto come proposta per le scuole per l'anno scolastico 2020-21 declinando l'educazione civica sugli assi della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e della cittadinanza digitale (lavorare sulla città, sui luoghi, sui monumenti e sulle biografie partendo da un'offerta di percorsi in presenza per la città cui poi dovevano seguire attività laboratoriali di ricerca collegate all'esecuzione di un compito di realtà) non ha potuto realizzarsi quindi abbiamo deciso di dedicare il periodo tra settembre a gennaio alla costruzione di un sito web (www.memoriaurbana.it) da implementare nel corso di quest'anno e del prossimo per offrire alle studentesse e agli studenti, agli insegnanti ma anche alla cittadinanza più in generale, un luogo virtuale validato dove trovare testi, documenti, fotografie, video, documenti sonori per lo più provenienti dal nostro archivio per scandagliare la storia della città durante la seconda guerra mondiale e la memoria che ne è scaturita. Le prime due macro sezioni (Scorciatoie e Luoghi) all'interno delle quali sono declinati i vari temi e percorsi connessi, sono aperti a tutti mentre la terza macro sezione (Eserciziario) ancora in costruzione è pienamente fruibile solo previo contatto con l'istituto. Mettendo a disposizione il patrimonio accumulato negli anni dall'Isrec nella ricerca e nella conservazione delle fonti abbiamo costruito percorsi strutturati in vari capitoli. A. SCORCIATOIE (in linea dal 7 gennaio 2021): in questa sezione si trovano tutti percorsi tematici legati alla città. Ogni percorso è diviso in vari capitoli ciascuno dei quali si apre su una carta di Bergamo databile intorno alla fine degli anni Trenta inizio anni Quaranta. Su strade, edifici, luoghi sono posti dei puntatori di colore diverso e numerati cliccandoli si apre, per ciascuno, una finestra con un approfondimento relativo ai vari paragrafi in cui sono divisi i capitoli di ciascun percorso: 1. PERCORSO 0: *La città e la seconda guerra mondiale*; 2. PERCORSO 1: *La comunità*; 3. PERCORSO 2: *La prospettiva femminile*; 4. PERCORSO 3: *L'altro*. B. LUOGHI, dedicato a edifici o strade significativi per la storia della Resistenza in provincia di Bergamo: L1. ZAMBLA; L2. MONTE DI NESE; L3. MALGA LUNGA; L4. LOVERE. C. ESERCIZIARIO, percorsi strutturati per attività a scuola o sul territorio, in presenza o a distanza. Infine, in connessione con il progetto, sono stati sviluppati due percorsi sull'ex carcere di Sant'Agata.

TERRITORI, LUOGHI, DIDATTICA, FASCISMO, ANTIFASCISMO, RESISTENZA, RAZZISMO, DEPORTAZIONE

Assi 1, 2, 3

2020-2021

In modalità mista

5 stampe 70x100 nei Centri socioculturali del Comune. Ciascuna stampa raccoglieva le rielaborazioni che restituivano le riflessioni degli studenti e la narrazione della biografia di alcune famiglie ebraiche residenti in bergamasco negli anni Trenta e Quaranta; <https://it->

[it.facebook.com/isrecbg/photos/pcb.1545394125658362/1545389278992180/?type=3&theater](https://www.facebook.com/isrecbg/photos/pcb.1545394125658362/1545389278992180/?type=3&theater); Contributi video per: Giorno della memoria Voci da Sant'Agata Voci per la memoria pubblicato sulla pagine you tube del Comune di Bergamo il 27 gennaio 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=nexBlrgCnFk&t=867s>

Un murale per la famiglia Minardi

Il progetto prevede la conclusione del lavoro iniziato con la scuola nel 2020 nell'ambito di Scuola e cittadinanza. Nella via dove sorge uno dei plessi dell'I.C. Da Rosciate ha vissuto la famiglia del tipografo comunista Luigi Minardi, arrestato nel 1944, trasferito a Bolzano e poi lì scarcerato. Scopo è di avvicinare la scuola alla storia del quartiere affidando ai bambini e ragazzi la tramandazione dell'episodio. Si è quindi individuato un luogo nel quartiere su cui far realizzare un murale dalla street art Kiki Skipi che interpreterà le suggestioni provenienti dai lavori e dalle riflessioni degli studenti, da incontri con le classi della primaria e laboratori con la secondaria.

DITTATURA, NEGAZIONE DEI DIRITTI, SECONDA GUERRA MONDIALE, DEPORTAZIONE POLITICA, ANTIFASCISMO, RESISTENZA, SOLIDARIETÀ, COSTITUZIONE E DEMOCRAZIA

Asse 1

2020-2021

In modalità mista

Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana

Educazione civica. Conoscere l'Europa

L'attività proposta ha lo scopo di promuovere la cittadinanza europea e la conoscenza dell'Europa intrecciando i percorsi di alcune materie del curriculum delle classi del triennio della secondaria di secondo grado.

STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA; EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE EUROPEA; I DIRITTI UMANI; CITTADINANZA GLOBALE AREA DIDATTICA ISTITUTO PARRI

Asse 1 e Asse 3

2020-2021

In modalità mista

Sportello Emilia Romagna Europe Direct, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna

ISR Cittanova, Cittanova (RC)

Ciclo di incontri con gli studenti per non dimenticare la Shoah e la deportazione dei Calabresi

L'Istituto "U. Arcuri" in occasione della celebrazione del Giorno della Memoria ha promosso in alcune scuole della provincia di Reggio Calabria e Catanzaro un ciclo di incontri per non

dimenticare la shoah e la deportazione dei Calabresi. A partire dal volume “Nel recinto dell’Inferno” che raccogliendo le schede di un migliaio di deportati Calabresi consentiva itinerari di didattica di prossimità i ragazzi sono stati invitati a riflettere, con lo sguardo rivolto al presente, sulle nuove esclusioni, i nuovi razzismi, l’internamento, la deportazione, la Shoah. Con l’obiettivo di agevolare una riflessione sulla prossimità di tali eventi storici, e di aprire una finestra sulla contemporaneità, Don Pino Demasi del “Centro Puglisi” e referente di Libera, fortemente impegnato nell’assistenza ai migranti, il sindaco della città Michele Tripodi, la dirigente scolastica Emma Sterrantino ed il presidente dell’Istituto “Arcuri”, Rocco Lentini, hanno incontrato gli studenti e i docenti dell’Istituto Comprensivo “F. Jerace” di Polistena (RC). Occasione per parlare di shoah e rendere omaggio ai Calabresi che hanno testimoniato nel Lager, in un clima di morte e sofferenza, la solidarietà tra gli uomini, si è rivelata la giornata di lavori che Rocco Lentini, il filosofo Antonio Bagnato, Don Pino Angotti e la dirigente scolastica Maria Angela Bilotti hanno dedicato ai ragazzi della secondaria di primo grado dell’Istituto Comprensivo “Nicotera-Costabile” di Lamezia Terme. Nello stesso Istituto Luna Renda, Silvia Conte e Rocco Lentini hanno condotto un incontro/debate con gli alunni della scuola primaria nel quale, a partire dai concetti di inclusione ed esclusione, hanno condotto i bambini, attraverso un approccio utile a narrare la contemporaneità, in un percorso didattico di riflessione sulle discriminazioni, le leggi razziali e sull’importanza della pace, della libertà, dell’uguaglianza. I bambini si sono soffermati su tali concetti esponendo in modo naturale e pertinente la situazione di multiculturalità presente nella loro scuola, e nel territorio, inserendo elementi di forte connotazione valoriale: la multiculturalità che loro vivono in classe è uno scambio reciproco di informazioni, tradizioni, cibi (in occasione dei compleanni vissuti in classe). La diversità che arricchisce.

COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, MEMORIA, STORIA LOCALE, MULTICULTURALITÀ

Asse 1

2019-2020

In presenza

La Calabria tra Resistenza, nascita della Repubblica e lavoro che cambia. Realizzazione di video sulla liberazione della Calabria, sui costituenti calabresi e su “Tecnica, tecnologia, lavoro... e ‘distanze’”

In occasione della ricorrenza della festa della Liberazione, nell’impossibilità di pubbliche commemorazioni a causa dell’emergenza sanitaria il nostro contributo per il ricordo delle vicende resistenziali è stato attuato in modalità digitale con un ciclo di video sulla storia del Movimento di Liberazione con particolare riferimento alle vicende resistenziali che hanno avuto per protagonisti i Calabresi e/o si sono svolti sul territorio ricordando, con percorsi di didattica di prossimità, le lotte per la conquista delle libertà democratiche. È stato analizzato il sacrificio di Cipriano Scarfò, fucilato dopo essere stato legato a un albero d’ulivo, nel contesto della liberazione della Calabria quando, nel 1943, la provincia di Reggio Calabria, sin dalla primavera, visse la guerra vera, quella combattuta sul territorio e bombardamenti aerei, incursioni ricognitive in preparazione dello sbarco Alleato in Continente causavano migliaia di morti, fucilazioni e rappresaglie naziste sui civili.

Diversi video realizzati hanno, altresì, documentato le vicende dei caduti calabresi nella Resistenza, in tutto il territorio italiano. Il maggio dei libri, in collaborazione con l’amministrazione comunale di Curinga (CZ), ci ha visti impegnati nella realizzazione di un video dal tema “Tecnica, tecnologia, lavoro... e ‘distanze’” per riflettere sul Lockdown e sulle

Attività didattica con gli studenti

sue ripercussioni sul mondo del lavoro analizzando due libri “Da ‘non garantiti’ a precari. Il movimento del '77 e la crisi nell’Italia post-fordista” a cura di Domenico Guzzo e “Storie qua e là” di Riccardo Orioles a cura di Nuccia Guerrisi.

Per la ricorrenza del 2 giugno Festa della Repubblica, l’Istituto “Ugo Arcuri” ha ricostruito, in un video, gli avvenimenti che hanno ridato la libertà alla Calabria e il contributo dei Costituenti calabresi alla stesura della Carta Costituzionale. Tutti i video sono stati pubblicizzati nelle scuole e messi a disposizione dei docenti come risorse aggiuntive e strumenti per approfondimenti durante la didattica a distanza.

LIBERAZIONE, COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, STORIA LOCALE, DIRITTO DEL LAVORO

Asse 1

2019-2020

Online

Comune di Curinga (VV); Circolo "Armino"

Risorse video pubblicate su youtube e facebook, canali istituzionali dell’Istituto Parri, del Circolo Armino di Palmi e del Comune di Curinga.

Ciclo di incontri con gli studenti per non dimenticare la Shoah e la deportazione dei Calabresi

Una settimana di incontri, dal 25 al 29 Gennaio, in modalità online, nelle scuole calabresi in occasione della Giornata della memoria 2021. Nel corso delle iniziative con gli studenti percorsi di didattica di prossimità per ricostruire la memoria della Shoah e le vicende dei deportati calabresi vittime della bestiale furia nazista. L’inesplorato contesto di provenienza dei deportati calabresi ricostruito attraverso schede nominative precise, accorpamento di dati, storie componibili in un quadro unitario del dramma della deportazione per riflettere su vecchi e nuovi razzismi.

Le scuole coinvolte sono l’Istituto di Istruzione Superiore “Gemelli Careri”, sede di Oppido Mamertina e di Taurianova. Alle iniziative hanno partecipato il dirigente scolastico Ing. Pietro Paolo Meduri le docenti Maria Pia D’Agostino, la giornalista Laura Sidari, la prof. Lina Iannì. Nel corso dell’incontro il presidente dell’Istituto “Arcuri” Rocco Lentini ha ricordato, con testimonianze tratte dal suo volume “Nel recinto dell’inferno. I Calabresi nei Lager nazisti” l’orrore della shoah, il dramma della deportazione, il contesto storico di riferimento, i caduti mentre la Prof.ssa Tiziana Borgese ha curato, in video, gli intermezzi musicali degli studenti.

Le iniziative sono proseguite all’Istituto di istruzione superiore “De Nobili” di Catanzaro, in collaborazione con il Comitato provinciale Anpi. Mario Vallone, Rocco Lentini, il dirigente scolastico Angelo Gagliardi e il prof. Massimiliano Aprea hanno affrontato le tematiche della deportazione a partire dal video “I due volti della memoria” curato dagli studenti della classe V CS e all’Istituto Comprensivo “G. Bianco” di Sersale diretto dalla Prof.ssa Maria Brutto, dove insieme a Rocco Lentini ne hanno discusso i sindaci di Sersale, Salvatore Torchia, e di Zagarise Domenico Gallelli introdotti da Teresa Riccio.

All’Istituto di Istruzione Superiore “Guarasci-Calabretta” di Soverato si è tenuto un ciclo dei tre incontri con gli studenti. Nel corso degli interventi, 25 e 26 gennaio, ai quali hanno partecipato il dirigente scolastico Vincenzo Gallelli, le docenti Ausilia Siciliano e Patrizia Tropeano, il presidente dell’Istituto “Arcuri” Rocco Lentini, gli studenti hanno lavorato, con testimonianze di deportati calabresi, in un laboratorio di didattica di prossimità sul contesto storico di riferimento per approdare al dramma della deportazione, all’orrore della shoah, ai regimi totalitari del Novecento soffermandosi sui deportati della provincia di Catanzaro.

Attraverso un percorso guidato, incentrato su vecchi e nuovi razzismi, gli studenti hanno affrontato le tematiche di esclusione ed inclusione anche in relazione alla presenza di immigrati in un territorio a forte presenza multiculturale.

Infine, in collaborazione con il Comitato Anpi di Catanzaro e il comune di Gasperina (CZ), un intervento sulla memoria per i più piccoli con la presentazione dell'audiolibro "Il volo di Sara" di Lorenza Farina e Sonia M.L. Possentini e la riproduzione integrale dell'ultima testimonianza pubblica della senatrice a vita Liliana Segre, sopravvissuta al campo di sterminio di Auschwitz e l'intervento di Rocco Lentini incentrato sulla banalità del male, la discriminazione e l'indifferenza che hanno caratterizzato lo sterminio di Ebrei, minoranze, oppositori dei regimi totalitari.

COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, MEMORIA, STORIA LOCALE

Asse 1

2020-2021

Online

ISRT Firenze

La Costituzione è giovane. Viaggio in Toscana tra i principi fondamentali della nostra democrazia. Web serie in sei episodi

Lezione frontale e laboratorio storico a partire dalla web serie *La Costituzione è giovane* con la presenza del regista e di alcuni protagonisti del docufilm

COSTITUZIONE, LAVORO, DONNE, BENI COMUNI, PARTECIPAZIONE

Asse 1

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLntLFusoKNdLupENyDbDF-vO4OundCTaD>

Pillole di Resistenza. Web serie, Dieci approfondimenti sulla guerra, la Resistenza e la Liberazione in Toscana

Web serie

Asse 1

2020-2021

Online

https://www.youtube.com/watch?v=meuu1rwqVhg&t=7s&ab_channel=Storiaememoriadel%27900

Istituto di Storia Contemporanea "P.A. Perretta", Como

Storia della mafia e dell'antimafia

Attività didattica con gli studenti

Combattere le mafie significa saperne riconoscere tratti, simboli, ambienti di coltura, connivenze e relazioni. Il percorso vuole ricostruire la storia delle mafie e dell'antimafia e il loro espandersi in contesti continentali e mondiali, attraverso una puntuale analisi storica alla scoperta dei codici mafiosi.

MAFIE, ANTIMAFIA, CODICI MAFIOSI, PARADIGMI MAFIOSI, CRIMINALITÀ ORGANIZZATA

Asse 1

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

La nascita dell'Europa unita

Quali sono le radici storiche dell'Europa unita? Cosa si intende per integrazione europea? Come si è giunti all'idea di cittadinanza europea? Qual è stata la posizione dell'Italia? E quella degli altri paesi? Esiste un'identità europea? Europa dei popoli o Stati Uniti d'Europa? Partendo da questi interrogativi il modulo si propone di introdurre agli studenti la questione europea attraverso il prisma della sua evoluzione storica. Nel corso del modulo si affronteranno la storia dell'idea d'Europa così come si è evoluta nel corso del XX secolo, una cronistoria dell'integrazione europea e le sue dinamiche in rapporto alla guerra fredda, si metteranno a confronto le vicende italiane con quelle degli altri paesi del vecchio continente per concludere con un'introduzione al dibattito politico-culturale contemporaneo sulla questione approfondendo il tema dell'identità europea.

EUROPA UNITA; INTEGRAZIONE EUROPEA; CITTADINANZA EUROPEA; STATI UNITI D'EUROPA;

Asse 1

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova

Le eredità del '68 e i movimenti delle donne degli anni Settanta

Illustrazione e conduzione del laboratorio di didattica controversiale "E' successo un '68"; il debate, che ha coinvolto gli studenti e relativi insegnanti di tre licei savonesi, si è inserito nel programma delle giornate di formazione (25-26 ottobre 2019) organizzate dall'ISREC di Savona e rivolte ai docenti e agli studenti dell'area savonese

'68, DIDATTICA CONTROVERSALE

Asse 1

2019-2020

In presenza

ISREC Savona, USR Liguria

Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea

La lunga storia della libertà di stampa (a.s.2019/2020)

Informati! La libertà di stampa ai tempi delle fake news (a.s.2020/2021)

I laboratori ripercorrono la storia delle libertà di stampa dal Settecento alla formulazione dell'articolo 21 della Costituzione (e la sua effettiva applicazione nell'età contemporanea) e della legge 69 del 1963 che disciplina l'informazione in Italia. Legata al percorso dei diritti e delle codificazioni, la riflessione sui problemi attuali connessi alla globalizzazione e alla diffusione delle fake news. Tramite l'uso guidato di internet, è stato possibile riflettere sullo stato della libertà di stampa nel mondo e quali sono i pericoli per i giornalisti che intendano far conoscere aspetti dell'attualità attraverso il metodo dell'inchiesta. Fondamentale l'apporto di un giornalista professionista che ha permesso agli studenti di dialogare sui temi proposti con riferimenti concreti al mondo dell'informazione, sviluppando il concetto di fonte giornalistica.

LIBERTÀ DI STAMPA, DIRITTI, FAKE NEWS

Asse 1

In modalità mista

Redazione di Grosseto de "Il Tirreno"

I percorsi dell'altro, Laboratorio di storia delle migrazioni in Italia

I migranti che negli ultimi anni sono passati dal Centro di pronto intervento socio-sanitario della Rugginosa, nel comune di Grosseto, hanno lasciato importanti segni della loro presenza e della loro esperienza di vita. Ai fogli o ai muri i migranti hanno affidato la loro riconoscenza per chi li ha salvati e desideri per il futuro, pensieri di amore per le famiglie lasciate in terre lontane o per gli amici che non ce l'hanno fatta. In molti casi le storie di povertà e di fuga da guerre si sono intrecciate con testimonianze di prigionia e torture. I primi segni e i primi racconti, spesso vergati su materiale di fortuna, hanno indotto altri migranti a lasciare spontaneamente la propria traccia: altri disegni, altre parole, altri ricordi, tutti però accomunati dalle sofferenze subite e dalla speranza di un futuro migliore. Il materiale è cresciuto a ogni nuovo arrivo e ha fornito un variegato quadro di esperienze e di vissuti. Questo materiale affidato all'Is Grec è stato tradotto, schedato, ordinato, interpretato e storicizzato e reso fruibile in forma digitale. La presentazione di questo lavoro è divenuta occasione di formazione e di progettazione di percorsi didattici. E' stato costruito un percorso storico e laboratoriale per gli studenti, attraverso il quale sono stati indagati e discussi gli aspetti storici e antropologici generali del fenomeno migratorio, i contesti di provenienza, il problema del reperimento delle fonti per capire la situazione odierna dei paesi coinvolti dal fenomeno migratorio tra Africa e Medio Oriente. Sono stati individuati siti della rete affidabili ed assegnato il lavoro ai ragazzi che divisi in gruppi, hanno effettuato una ricognizione delle situazioni sociali, economiche, politiche che determinano le varie crisi all'origine dei flussi migratori, spesso sconosciute o poco evidenziate nella stampa e nei media occidentali.

MIGRAZIONI, AFRICA, ACCOGLIENZA, SOLIDARIETÀ, RAZZISMO, STORIA MONDIALE

Asse 1

2019-2020; 2020-2021

Attività didattica con gli studenti

In modalità mista

I percorsi dell'altro, Laboratorio di storia delle migrazioni in Italia

<https://www.isgrec.it/storie/index.html>

Istoreco, Livorno

Laboratorio didattico: La costituzione è giovane

Progetto di educazione civica, partendo dall'utilizzo della web serie "La Costituzione è giovane" sul lavoro, la storia della costituzione, scuola, patrimonio comune, democrazia

Asse 1

2020-2021

Online

Laboratorio di cultura costituzionale dell'Università di Pisa, Rete degli istituti toscani, Regione Toscana

https://www.regione.toscana.it/storiaememoriadel1900/-/asset_publisher/XHjZzxEJML/content/id/19117519

Isreco - Istituto lodigiano per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea

Attività di PCTO - L'ascesa del fascismo a Lodi

Percorso di conoscenza e approfondimento del contesto politico, economico, sociale, che ha portato all'affermazione del fascismo nel territorio di Lodi, con attenzione alla pratica della violenza, quale strumento attrattivo e non solo intimidatorio, e ai mutamenti operati nello stile di vita della comunità. Le/gli studenti hanno effettuato la lettura e l'analisi di estratti di volumi sul fascismo e di pagine della stampa locale.

FASCISMO, DIRITTI, VIOLENZA

Asse 1

2019-2020

Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne – Giovanna Boccalini

In occasione dei centoventi anni dalla nascita di Giovanna Boccalini, emerita cittadina lodigiana e straordinario esempio di resistenza femminile, si sono voluti costruire sulla sua figura e sulle sue vicende ben tre percorsi biografici.

SOCIALISMO, CALCIO FEMMINILE, UNIONE DONNE ITALIANE, RESISTENZA, ANTIFASCISMO

Asse 1

2019-2020

Snoq Lodi, Toponomastica Femminile, CGIL Lodi e Società Generale Operaia di Mutuo Soccorso di Lodi

<https://youtu.be/is7k8tqA1Rw>

Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano

Ciak! La Costituzione

Il progetto “Ciak! La Costituzione” si è articolato in 15 incontri complessivi, a partire da una lectio magistralis aperta, il 25 novembre 2019, alla quale hanno partecipato circa 400 studenti, nell'Aula Magna dell'Itas G. Natta di Milano. Successivamente vi sono stati altri tre incontri per ciascuna delle due classi coinvolte, la 5 A del Molinari e la 5 G del Natta. Le lezioni sono servite a approfondire gli articoli della Costituzione Italiana, i valori e i principi, la loro importanza e validità tra il passato e il presente.

Quindi, erano previsti quattro incontri laboratoriali con esperti per lo script o sceneggiatura e con un videomaker per il girato e il montaggio, finalizzati alla realizzazione di un cortometraggio di circa di 3/6 minuti, prendendo spunto da un articolo della Carta Costituzionale. Ma, a causa della chiusura delle scuole per il lockdown, diversi incontri sono stati effettuati da remoto nei mesi di marzo-maggio 2020. Tuttavia, gli studenti sono riusciti ugualmente a realizzare i loro cortometraggi."

COSTITUZIONE, CORTOMETRAGGI, CITTADINANZA, DIRITTI, DONNE, PACE

Asse 1

2019-2020

In modalità mista

Fondazione Roberto Franceschi, Istituto nazionale Ferruccio Parri

<https://www.fondfranceschi.it/ciak-la-costituzione/>

Istituto nazionale Ferruccio Parri, Milano

Le immagini delle guerre contemporanee

Corso di formazione che muove dall'art. 11 della Costituzione per interrogarsi sulle guerre contemporanee sulla percezione e sulla comprensione di esse a partire dalle immagini che di esse i media veicolano.

GUERRE CONTEMPORANEE; IMMAGINI; MEDIA

Asse 1

2020-2021

Online

Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea di Modena

Viaggio virtuale nella memoria dei diritti negati

Progetto multidisciplinare (italiano, storia, educazione artistica, educazione civica);

-ascolto e coinvolgimento in una storia fantastica, con un personaggio all'interno di uno scenario di guerra e di perdita dei diritti, per favorire la sensibilizzazione e il riconoscimento in questo quadro;

- viaggio virtuale nei luoghi della guerra (Guerra dei Balcani, in particolare la guerra in Bosnia) attraverso 3 webinar e un incontro on line in diretta con le classi.

1. Contestualizzazione storica della Guerra dei Balcani negli anni Novanta condotto da un esperto.(tema del webinar: come si è disgregata una comunità nazionale ed è precipitata nella guerra civile)

2. Narrazione delle vicende della guerra attraverso le voci di coloro che l'hanno vissuta. In particolare questo webinar sarà dedicato alla storia dell'assedio di Sarajevo, raccontato attraverso la testimonianza di Azra Nuhefendic e le testimonianze scritte dei bambini di Sarajevo che sono state raccolte insieme ai loro giocattoli nel War child Museum di Sarajevo (tema del webinar: come la violenza della guerra stravolge la vita quotidiana delle persone e in particolare dei ragazzi e dei bambini).

3. Testimonianza di Irvin Mujcic (negazione dei diritti alla diversità culturale e religiosa) la cui famiglia ha vissuto il drammatico massacro di Srebrenica. Irvin è anche ideatore del progetto *Srebrenica, city of hope* che opera oggi in Bosnia per la ricostruzione di una comunità multi-etnica in cui serbi, croati e bosniaci convivano insieme pacificamente.

4. Testimonianza di profughi che, scappati dalla guerra, sono stati accolti in Italia (tema della solidarietà, dell'accoglienza e della collaborazione) e raccontano l'incontro con la nuova realtà italiana.

- Espressione guidata dei sentimenti provati e ricerca di una comunicazione verbale e non verbale della cultura di pace attraverso la creazione di tavole illustrate/fumetti

- Diffusione della cultura di pace attraverso la mostra con i disegni dei ragazzi.

NAZIONALISMI E GUERRA CIVILE; DIRITTI NEGATI DELLE PERSONE E IN PARTICOLARE DELL'INFANZIA IN GUERRA; DISCRIMINAZIONE, PULIZIA ETNICA, GENOCIDIO; SOLIDARIETÀ E ACCOGLIENZA; RISPETTO DELLA DIVERSITÀ ETNICA E RELIGIOSA

Asse 1

2020-2021

Online

Comune di Campogalliano; IC S.Giovanni Bosco, Campogalliano (MO)

Webinar, pagina Facebook e canale Youtube del Comune di Campogalliano (MO)

Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO

Laboratorio didattico costituzione di classe

Conoscenza carta costituzionale e stesura con metodo didattico e scrittura partecipata di una costituzione di classe

COSTITUZIONE

Asse 1

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Costituzioni di classe

Gli organi collegiali e gli studenti

Accompagnamento delle classi alle votazioni della componente studentesca negli organi collegiali.

CITTADINANZA ATTIVA

Asse 1

2019-2020

In modalità mista

Liste elettorali

Centro studi movimenti di Parma

Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria

Il progetto didattico ha come obiettivo quello di far conoscere agli studenti delle scuole secondarie il lungo e faticoso percorso che, nel nostro paese, ha portato all'affermazione dei diritti civili e politici, nonché la storia, i simboli, i meccanismi e le figure istituzionali del Municipio democratico, l'ente democratico più importante sul territorio rifondato con la Costituzione del 1948. Il progetto si differenzia tra scuole secondarie di I e di II grado. Le prime partecipano solo alla visita guidata/laboratorio in Municipio; mentre per le seconde sono previsti due incontri, uno in classe e uno nella sala del consiglio comunale. Nel corso del 2019-2020 hanno partecipato rispettivamente 29 e 43 classi, del 2020-2021 29 e 41 classi.

In dettaglio la lezione in classe prende in esame il sistema politico italiano e il rapporto tra società civile e istituzioni attraverso il ruolo dei partiti e l'emergere – in determinate fasi – dei movimenti sociali.

Il secondo incontro è la visita guidata al Palazzo municipale e alla Sala del Consiglio comunale che, essendo la principale sede del potere democratico – con l'esercizio del confronto tra posizioni politiche e visioni del mondo differenti – è un'opportunità senz'altro stimolante per coloro che si stanno preparando all'esercizio della cittadinanza.

Nella stessa occasione, oltre ad illustrare alle classi l'iconografia simbolica della sala, è proposto loro un gioco di ruolo sui complessi meccanismi democratici, per stimolare gli studenti e le studentesse a prendere una decisione pubblica a partire da posizioni differenti e far loro assaporare le difficoltà ma anche la concreta positività del farsi carico di una dimensione collettiva e pubblica.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, FONTI VISIVE, GIOCO DI RUOLO, PARTECIPAZIONE

Asse 1

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Assessorato alla Partecipazione e ai Servizi Educativi, Comune di Parma

Istituto storico, Parma

Donne, cittadinanza e diritti

Questo laboratorio affronta il tema delle donne, della conquista della piena cittadinanza e dell'acquisizione progressiva dei diritti nell'Italia del '900. Partendo dall'Italia fascista e dalla condizione femminile sotto il regime, si attraverseranno gli snodi della Seconda guerra mondiale e della Resistenza, arrivando alla Repubblica democratica, al diritto di voto, e infine alla Costituzione e ai principi e articoli che, nella carta fondamentale del 1948, tutelano e promuovono i diritti delle donne. A richiesta dell'insegnante è possibile proseguire lungo tutto il secondo dopoguerra e fino ai giorni nostri, affrontando per tappe le leggi, le battaglie e le conquiste che, procedendo proprio dai principi costituzionali, e non senza limiti ed ambiguità, hanno scandito il percorso delle donne come cittadine; e riflettendo sui grandi temi della parità, dell'emancipazione, ma anche della violenza. Un solo incontro da due ore, oppure due o più laboratori da due ore ciascuno (a richiesta, secondo le necessità dell'insegnante), per scuole primarie e scuole superiori di I e II grado

DIRITTO ALLA CITTADINANZA, DIRITTI DELLE DONNE, PARITÀ DI GENERE, COSTITUZIONE REPUBBLICANA

Asse 1

2020-2021

In presenza

Elaborazione testi

Stato sudditi e Cittadini. Dalla dittatura fascista alla democrazia repubblicana

La proposta didattica affronta il tema della cittadinanza dalla rivoluzione fascista alla Costituzione repubblicana. Attraverso l'uso di fonti storiche, documenti e filmati, verrà analizzato e discusso il concetto di cittadinanza e il rapporto tra Stato e cittadini così come si è concretizzato nel corso degli anni Trenta, Quaranta e Cinquanta, a partire dallo Statuto Albertino, passando per l'impostazione ideologica voluta dal fascismo, fino all'introduzione del nuovo concetto di cittadinanza introdotto con la promulgazione della Carta costituzionale

COSTITUZIONE REPUBBLICANA, STATO, CONCETTO DI CITTADINANZA, DEMOCRAZIA

Asse 1

2020-2021

Online

Realizzazione, da parte degli studenti, di contenuti di propria scelta (video, podcast, graphic novel, testo scritto ecc.)

Il "diritto al viaggio". Abbecedario delle migrazioni

Le migrazioni sono un fenomeno che caratterizza la storia dell'umanità, da sempre. Da semplice 'dato' storico sono però diventate, nel corso dei secoli, l'oggetto di un'ampia e contrastata riflessione giuridica e sociale. La scoperta del "Nuovo Mondo" ha rappresentato, per la prima volta, l'orizzonte in vista del quale teorizzare lo ius migrandi e, per questa via, legittimare la logica predatoria della conquista. Nato quindi per giustificare sul piano teologico e giuridico la colonizzazione dell'America, il 'diritto di migrare' è oggi la rivendicazione di milioni di persone che, in definitiva, aspirano a migliorare le loro condizioni di vita, sovente messa a repen-taglio nei numerosi conflitti bellici. Il diritto sovra e internazionale ha approntato, negli ultimi decenni, alcuni importanti strumenti normativi che riconoscono tale diritto e tutelano la figura del 'rifugiato', mentre la Costituzione italiana, in particolare all'art. 10, esibisce una spiccata apertura agli impegni internazionali e al rispetto delle garanzie connesse alla figura del 'richiedente asilo'. Nonostante ciò la crisi migratoria seguita alle primavere arabe e al conflitto siriano ha mostrato tutte le difficoltà e le contraddizioni di un diritto che si rivela drammaticamente 'asimmetrico' e che rischia di colpire i soggetti vulnerabili e lo Stato di diritto

DIRITTI UMANI, DIRITTO ALLA CITTADINANZA, IUS MIGRANDI

Asse 1

2020-2021

Online

Elaborazione testi

Tricolore, "Il canto degli Italiani", simboli della Repubblica

Verde, bianco, rosso. Sono i tre colori, in bande verticali, che compongono la bandiera italiana. Qual è la loro storia? Come ha viaggiato questa rappresentazione dal Risorgimento e dall'immediato periodo post-unitario ad oggi? Partendo dal tricolore, il laboratorio propone un viaggio attraverso la storia culturale dei simboli della attuale Repubblica. Ad essere affrontati saranno in particolare il testo integrale dell'inno di Mameli ("Il canto degli Italiani") e l'emblema della Repubblica italiana, analizzato iconograficamente e sul piano dei temi veicolati.

COSTITUZIONE REPUBBLICANA, CITTADINANZA, SOVRANITÀ

Asse 1

n.d.

In presenza

ISRPT, Pistoia

Conoscere la Costituzione

Sulla scia delle esperienze condotte nello scorso triennio, l'Istituto Storico Toscano della Resistenza e dell'Età contemporanea (Onlus), grazie al contributo della Fondazione Marchi, ha proposto per il 2019 un nuovo progetto didattico per le classi quarte delle scuole superiori, per l'approfondimento dello studio della Costituzione.

Attività didattica con gli studenti

LAVORO, GUERRA, RESISTENZA, DIRITTO

Asse 1

2019-2020

In presenza

ISRT, Fondazione Marchi

Viaggio al centro della Costituzione

Un itinerario per riflettere insieme su cosa significa essere sovrani oggi: le origini della nostra Costituzione, attualità dei principi costituzionali, applicazione e attuazione della Costituzione. Rivolto a una o più classi, tenendo conto del livello di conoscenze, gli argomenti possono essere usati per approfondire la tematica Cittadinanza e Costituzione (diritto al lavoro, solidarietà, partecipazione, diritto di voto, ecc.) anche con proposte per lavori di gruppo.

COSTITUZIONE, ITALIA, EUROPA, DEMOCRAZIA

Asse 1

2020-2021

In presenza

Irsifar, Roma

Passeggiamo nella Costituzione

La Parte Seconda della Costituzione (Ordinamento della Repubblica) prende vita in questa passeggiata, le cui tappe sono i principali luoghi istituzionali del nostro Paese: Palazzo del Quirinale, Montecitorio, Palazzo Chigi, Palazzo Madama. L'appuntamento è al Quirinale, la chiusura dell'uscita è Piazza Navona. In ogni tappa verrà data una breve spiegazione della storia del luogo e del palazzo e verranno distribuiti ai ragazzi, divisi in squadre, dei quesiti relativi alla spiegazione appena ascoltata e agli articoli della Costituzione che riguardano il potere istituzionale esercitato nella sede di volta in volta toccata. Il percorso prevede una sosta a Fontana di Trevi e una al Pantheon.

COSTITUZIONE (ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA), STORIA DI ROMA

Asse 1

2019-2020

In presenza

<https://www.irsifar.it/2019/10/20/passeggiamo-nella-costituzione-visita-e-gioco-didattico-nei-luoghi-delle-istituzioni-della-repubblica/>

La nostra Costitu(a)zione

Laboratorio per scuola primaria e secondaria di I grado sui Principi Fondamentali. Dopo una lezione frontale con ppt, nella quale viene illustrata l'origine della nostra Costituzione, la classe viene divisa in 6 gruppi, ciascuno dei quali ha due disegni in bianco e nero, relativi a

due Principi Fondamentali, e il testo dei primi 12 articoli della Costituzione. I bambini devono capire a quali articoli corrispondono i disegni, colorarli e restituirli ai docenti che comporranno il cartellone dei Principi Fondamentali.

LOTTA PER LA LIBERAZIONE, COSTITUZIONE, PRINCIPI FONDAMENTALI

Asse 1

2019-2020

In presenza

<https://www.irsifar.it/2019/10/20/la-nostra-costituazione/>

Dialoghi sulla Costituzione. Le parole di ieri, i temi di oggi

Dal 4 febbraio al 1° maggio 2021 verranno pubblicati sul sito dell'Irsifar a cadenza settimanale seguendo il calendario civile, 12 interviste a storici, ciascuna dedicata a un Principio Fondamentale. Ogni dialogo riguarderà tre punti: 1. origine ideale dell'articolo; 2. dibattito in Assemblea Costituente; 3. attualizzazione dell'articolo. I dialoghi sulla Costituzione sono a disposizione di docenti e studenti come punto di partenza per progetti (PCTO, attività didattiche o altro) volti ad approfondire la conoscenza degli articoli basilari della nostra Costituzione.

COSTITUZIONE, REPUBBLICA, ASSEMBLEA COSTITUENTE, PRINCIPI FONDAMENTALI

Asse 1

2020-2021

Online

Issasco, Sassari e Cagliari

Produzione di video sul tema: Olocausto e minoranze

In occasione della giornata dedicata al ricordo della Shoah si sono prodotti dei brevi video (caricati su piattaforma Youtube e diffusi tramite social) che focalizzavano l'attenzione sulle minoranze coinvolte nelle persecuzioni e nello sterminio nazi-fascista (ad es. Rom e Sinti; omosessuali, oppositori politici). I materiali per i loro contenuti si prestano a riflessioni trasversali dal discorso strettamente storico al quello della cittadinanza, della Costituzione e della pace.

OLOCAUSTO, ROM, OMOSESSUALI, DIRITTI, CITTADINANZA, PACE, COSTITUZIONE, LIBERTÀ

Asse 1

2020-2021

Biblioteca Gramsciana di Valleverde (OR); Associazione mutilati e invalidi di guerra di Sassari

<https://www.youtube.com/channel/UCI9pRIYVrFobPV-A4QEYx5w> (nel canale si trovano i video dedicati)

Archivio Nazionale Cinematografico della Resistenza

Genesi e lavori della Costituente

Realizzazione di tre clip video utilizzate per attività didattica presso l'Ancr e/o autonoma da parte degli insegnanti. Le clip sono disponibili sul canale Youtube dell'Ancr.

RESISTENZA, ASSEMBLEA COSTITUENTE, COSTITUZIONE, DOPOGUERRA, RICOSTRUZIONE/

Asse 1

2019-2020

In presenza

ITER Servizi educativi Città di Torino; Comitato Resistenza e Costituzione

Iveser, Venezia

La piramide dell'odio

La costruzione dell'odio.

PREGIUDIZI, STEREOTIPI

Asse 1

2019-2020

In presenza

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (Icsaic), Arcavacata di Rende

Ambiente e salute

L'iniziativa ha avuto lo scopo di evidenziare come l'alterazione da parte degli uomini di alcuni equilibri naturali possa portare ad effetti negativi non solo sull'ambiente, ma anche sulla comunità sociale. In questo contesto è stata affrontato il tema della pandemia da SARS COVID 2, soprattutto nei suoi effetti sociali, civili e ambientali. Le tappe sono state due, la prima laboratoriale e introduttiva, la seconda realizzata con la metodologia del debate e l'incontro del Prof. Bruno, il primario che ha curato il primo paziente covid in Italia.

SALUTE, DIRITTI, AMBIENTE, EDUCAZIONE

Asse 2

2019-2020

Online

Isrec Bergamo

Il sito memoria urbana

A causa dell'emergenza sanitaria ciò che era previsto come proposta per le scuole per l'anno scolastico 2020-21 declinando l'educazione civica sugli assi della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e della cittadinanza digitale (lavorare sulla città, sui luoghi, sui monumenti e sulle biografie partendo da un'offerta di percorsi in presenza per la città cui poi dovevano seguire attività laboratoriali di ricerca collegate all'esecuzione di un compito di realtà) non ha potuto realizzarsi quindi abbiamo deciso di dedicare il periodo tra settembre a gennaio alla costruzione di un sito web (www.memoriaurbana.it) da implementare nel corso di quest'anno e del prossimo per offrire alle studentesse e agli studenti, agli insegnanti ma anche alla cittadinanza più in generale, un luogo virtuale validato dove trovare testi, documenti, fotografie, video, documenti sonori per lo più provenienti dal nostro archivio per scandagliare la storia della città durante la seconda guerra mondiale e la memoria che ne è scaturita. Le prime due macro sezioni (Scorciatoie e Luoghi) all'interno delle quali sono declinati i vari temi e percorsi connessi, sono aperti a tutti mentre la terza macro sezione (Eserciziario) ancora in costruzione è pienamente fruibile solo previo contatto con l'istituto. Mettendo a disposizione il patrimonio accumulato negli anni dall'Isrec nella ricerca e nella conservazione delle fonti abbiamo costruito percorsi strutturati in vari capitoli. A. SCORCIATOIE (in linea dal 7 gennaio 2021): in questa sezione si trovano tutti percorsi tematici legati alla città. Ogni percorso è diviso in vari capitoli ciascuno dei quali si apre su

Attività didattica con gli studenti

una carta di Bergamo databile intorno alla fine degli anni Trenta inizio anni Quaranta. Su strade, edifici, luoghi sono posti dei puntatori di colore diverso e numerati cliccandoli si apre, per ciascuno, una finestra con un approfondimento relativo ai vari paragrafi in cui sono divisi i capitoli di ciascun percorso: 1. PERCORSO 0: *La città e la seconda guerra mondiale*; 2. PERCORSO 1: *La comunità*; 3. PERCORSO 2: *La prospettiva femminile*; 4. PERCORSO 3: *L'altro*. B. LUOGHI, dedicato a edifici o strade significativi per la storia della Resistenza in provincia di Bergamo: L1. ZAMBLA; L2. MONTE DI NESE; L3. MALGA LUNGA; L4. LOVERE. C. ESERCIZIARIO, percorsi strutturati per attività a scuola o sul territorio, in presenza o a distanza. Infine, in connessione con il progetto, sono stati sviluppati due percorsi sull'ex carcere di Sant'Agata.

TERRITORI, LUOGHI, DIDATTICA, FASCISMO, ANTIFASCISMO, RESISTENZA, RAZZISMO, DEPORTAZIONE

Assi 1, 2, 3

2020-2021

In modalità mista

5 stampe 70x100 nei Centri socioculturali del Comune. Ciascuna stampa raccoglieva le rielaborazioni che restituivano le riflessioni degli studenti e la narrazione della biografia di alcune famiglie ebraiche residenti in bergamasco negli anni Trenta e Quaranta; <https://it-it.facebook.com/isrecbg/photos/pcb.1545394125658362/1545389278992180/?type=3&theater>; Contributi video per: Giorno della memoria Voci da Sant'Agata Voci per la memoria pubblicato sulla pagine you tube del Comune di Bergamo il 27 gennaio 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=nexBlrgCnFk&t=867s>

L'ex carcere di Sant'Agata tra passato, presente, futuro

In coincidenza con il Progetto relativo all'ex carcere di Sant'Agata in Città Alta, luogo denso di stratificazione storica e con la realizzazione della mostra *Se quei muri potessero parlare*, si è ideato un intervento didattico sul significato di bene comune e sulla riqualificazione o riutilizzo di edifici che sono carichi di tracce della storia della città nel Novecento (2h), comprendente una visita in presenza della mostra e del carcere (3h) e un successivo incontro di discussione e riflessione (2h).

SECONDA GUERRA MONDIALE; REPRESSIONE NAZIFASCISTA E CENTRALITÀ DEL CARCERE DI SANT'AGATA NEL SISTEMA, ANTIFASCISMO E RESISTENZA; LUOGHI URBANI E MEMORIA; BENE COMUNE

Asse 2

2020-2021

In modalità mista

ISRT Firenze

Obiettivo Sostenibile

Incontri sull'agenda 2030, la sostenibilità sociale, economica, ambientale con lezione interattiva; laboratorio didattico; cooperative learning

AGENDA 2030, SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE, SOCIETÀ, ECONOMIA

Asse 2

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

https://padlet.com/francesca_dyma/sw605at18rzq;

https://prezi.com/npte0seffill/?token=9772277e28e8b2c5e20fc446126559417cda220af317074e3d159ae6c79889a6&utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano

Energia, inquinamento, clima, sviluppo sostenibile. Dal quadro globale alla Costituzione

Molte sono le tematiche riconducibili all'educazione ambientale e al patrimonio naturalistico e architettonico, differentemente interagenti fra di loro. Il percorso proposto mantiene una linea normativo-istituzionale, integrata da casi concreti che, positivamente o negativamente, possono chiarire ed esemplificare le questioni principali riconducibili alla dignità della persona e ai suoi diritti, così come sanciti dai principali accordi internazionali. In particolare, ci si sofferma sulla Costituzione e sugli articoli che integrano la salvaguardia del paesaggio, inteso in senso lato secondo le ultime interpretazioni della Corte costituzionale, i diritti della persona e delle comunità; sulla sostenibilità e sull'evoluzione del concetto a partire dal dibattito delle conferenze internazionali e dell'impatto sulle società dei paesi in via di sviluppo; infine si considerano alcuni casi specifici di impatto ambientale e inquinamento industriale propri dell'Antropocene

DIRITTI UMANI, COSTITUZIONE, AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ, AGENDA 2030, IMPRONTA ECOLOGICA

Asse 2

2020-2021

Online

Asse 3: Cittadinanza digitale

Isrec Bergamo

Il sito memoria urbana

A causa dell'emergenza sanitaria ciò che era previsto come proposta per le scuole per l'anno scolastico 2020-21 declinando l'educazione civica sugli assi della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e della cittadinanza digitale (lavorare sulla città, sui luoghi, sui monumenti e sulle biografie partendo da un'offerta di percorsi in presenza per la città cui poi dovevano seguire attività laboratoriali di ricerca collegate all'esecuzione di un compito di realtà) non ha potuto realizzarsi quindi abbiamo deciso di dedicare il periodo tra settembre a gennaio alla costruzione di un sito web (www.memoriaurbana.it) da implementare nel corso di quest'anno e del prossimo per offrire alle studentesse e agli studenti, agli insegnanti ma anche alla cittadinanza più in generale, un luogo virtuale validato dove trovare testi, documenti, fotografie, video, documenti sonori per lo più provenienti dal nostro archivio per scandagliare la storia della città durante la seconda guerra mondiale e la memoria che ne è scaturita. Le prime due macro sezioni (Scorciatoie e Luoghi) all'interno delle quali sono declinati i vari temi e percorsi connessi, sono aperti a tutti mentre la terza macro sezione (Eserciziario) ancora in costruzione è pienamente fruibile solo previo contatto con l'istituto. Mettendo a disposizione il patrimonio accumulato negli anni dall'Isrec nella ricerca e nella conservazione delle fonti abbiamo costruito percorsi strutturati in vari capitoli. A. SCORCIATOIE (in linea dal 7 gennaio 2021): in questa sezione si trovano tutti percorsi tematici legati alla città. Ogni percorso è diviso in vari capitoli ciascuno dei quali si apre su una carta di Bergamo databile intorno alla fine degli anni Trenta inizio anni Quaranta. Su strade, edifici, luoghi sono posti dei puntatori di colore diverso e numerati cliccandoli si apre, per ciascuno, una finestra con un approfondimento relativo ai vari paragrafi in cui sono divisi i capitoli di ciascun percorso: 1. PERCORSO 0: *La città e la seconda guerra mondiale*; 2. PERCORSO 1: *La comunità*; 3. PERCORSO 2: *La prospettiva femminile*; 4. PERCORSO 3: *L'altro*. B. LUOGHI, dedicato a edifici o strade significativi per la storia della Resistenza in provincia di Bergamo: L1. ZAMBLA; L2. MONTE DI NESE; L3. MALGA LUNGA; L4. LOVERE. C. ESERCIZIARIO, percorsi strutturati per attività a scuola o sul territorio, in presenza o a distanza. Infine, in connessione con il progetto, sono stati sviluppati due percorsi sull'ex carcere di Sant'Agata.

TERRITORI, LUOGHI, DIDATTICA, FASCISMO, ANTIFASCISMO, RESISTENZA, RAZZISMO, DEPORTAZIONE

Assi 1, 2, 3

2020-2021

In modalità mista

5 stampe 70x100 nei Centri socioculturali del Comune. Ciascuna stampa raccoglieva le rielaborazioni che restituivano le riflessioni degli studenti e la narrazione della biografia di alcune famiglie ebraiche residenti in bergamasco negli anni Trenta e Quaranta; <https://it-it.facebook.com/isrecbg/photos/pcb.1545394125658362/1545389278992180/?type=3&theater>; Contributi video per: Giorno della memoria Voci da Sant'Agata Voci per la memoria pubblicato sulla pagina you tube del Comune di Bergamo il 27 gennaio 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=nexBlrgCnFk&t=867s>

Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana

Educazione civica. Conoscere l'Europa

L'attività proposta ha lo scopo di promuovere la cittadinanza europea e la conoscenza dell'Europa intrecciando i percorsi di alcune materie del curriculum delle classi del triennio della secondaria di secondo grado.

STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA; EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE EUROPEA; I DIRITTI UMANI; CITTADINANZA GLOBALE AREA DIDATTICA ISTITUTO PARRI

Asse 1 e Asse 3

2020-2021

In modalità mista

Sportello Emilia Romagna Europe Direct, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna

<https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/20-21/studenti/ed-civ-conoscere-europa/superiori>

Non cadere nella rete. Riconoscere e decostruire le fake news

L'attività didattica di educazione alla cittadinanza digitale mostra come l'era della post-verità sia caratterizzata dalla pervasività di false informazioni: argomentazioni che si basano su credenze capaci di diffondersi con grande rapidità non solo grazie ai social media, ma anche a causa del forte appello all'emotività. Nelle due ore di lavoro s'intende fornire gli strumenti teorico pratici (anche attraverso l'utilizzo di alcuni noti falsi storici) utili a comprendere che cosa sia una fake news, quali siano le sue caratteristiche; come scoprirla e smontarla.

FAKE NEWS, CITTADINANZA DIGITALE, DEBUNKING, POST-VERITÀ

Asse 3: Cittadinanza digitale

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Regione Emilia Romagna

<https://www.youtube.com/watch?v=8VDb47jRajU>

Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova

Uso critico delle fonti, fake news, dinamiche della rete

Partendo dall'uso critico delle fonti e dagli "attrezzi di lavoro" dello storico, il progetto nell'ambito dei PCTO si è ripromesso di analizzare il fenomeno delle cosiddette fake news e delle dinamiche della rete, fornendo agli studenti i basilari elementi conoscitivi per un approccio consapevole alle informazioni fornite dal web e dai media.

FAKE NEWS, DINAMICHE DELLA RETE, CITTADINANZA DIGITALE, USO CRITICO DELLE FONTI

Attività didattica con gli studenti

Asse 3: Cittadinanza digitale

2019-2020

In presenza

USR Liguria, Liceo classico Colombo, Liceo scientifico Fermi, Istituto Vittorio Emanuele-Ruffini, Istituto Montale

Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea di Modena

Perchè lo dico io!

L'attività con gli studenti è costruita su 5 incontri: - la comunicazione persuasiva (Che cos'è? Come si riconosce? Come, dove e quando si manifesta; individuazione di alcune sue caratteristiche) e le sue trasformazioni in contesti storico culturali diversi, (come si evolve per esempio dallo spazio pubblico reale della prima metà del XX secolo (la città ma anche la stampa e il cinema) a quello virtuale del web); -restituzione e discussione con i ragazzi sui materiali portati e sull'analisi delle fonti. In che modo i ragazzi traggono le informazioni dalla rete? Distrarci tra i diversi messaggi che impiegano strategie di comunicazione persuasiva e imparare a riconoscere eventuali fake news. Si mostrerà come la comunicazione fascista si propagasse dal centro di potere fino alle periferie. Un esempio è la proclamazione dell'Impero che viene comunicata attraverso i nuovi mezzi di comunicazione di massa; - il terzo incontro inizierà da un confronto e da una discussione collettiva di quello che sarà il prodotto finale che dovranno realizzare le classi. - Quarto incontro con Francesco Filippi su La comunicazione assertiva, la città, i monumenti, le vie e le piazze. Una riflessione sulle forme della comunicazione politica attraverso simboli, monumenti, spazi pubblici. -Fase finale gli studenti saranno chiamati a progettare e realizzare un prodotto finale multimediale in gruppi di lavoro dedicati a uno o più luoghi della città e creerà per questi una nuova toponomastica prendendo spunto dalla storia contemporanea, con fonti affidabili per decisioni storicamente accurate.

COMUNICAZIONE ASSERTIVA/PERSUASIVA NEI SOCIAL; COMUNICAZIONE POLITICA; PROPAGANDA NEI SISTEMI TOTALITARI; MANIPOLAZIONE DELL'INFORMAZIONE E USO CRITICO DELLE FONTI

Asse 3: Cittadinanza digitale

2020-2021

Online

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

Novecento.org

<https://www.novecento.org/dossier/le-risorse-didattiche-digitali-su-resistenza-e-seconda-guerra-mondiale/la-moderna-scrivania-digitale-del-docente-di-storia-contemporanea-e-didattica-per-competenze/>

Archivio Nazionale Cinematografico della Resistenza

Filmare la storia 17

Concorso nazionale per opere audiovisive rivolto alle scuole e ai videomaker che ha visto la realizzazione di tre kit didattici a partire da opere filmiche premiate negli a.s. 2018-2019 e 2019-2020, e nei mesi di novembre e dicembre 2020 la realizzazione di un ciclo di webinar destinato ai docenti.

TEMI DELLA STORIA DELL'ULTIMO SECOLO

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2019-2020; 2020-2021

Online

Polo del '900 e gli enti partner, Film Commission Torino Piemonte, ANPI, Istituto Luce, Rete Nazionale Parri, Città di Torino, Usr Piemonte, Sotto18FilmFestival

Premiazione https://youtu.be/yFGac_E5Kfw