



SOSTENIBILITÀ AZIONE VIAGGIO ESPERIENZA

In viaggio verso  
un futuro sostenibile

## Percorso 2 (scuola secondaria di primo grado): DALLA MONETA ALLE BOLLE

### Il percorso

Questo percorso didattico propone un viaggio dalle origini della moneta allo scoppio delle bolle speculative: in questo modo gli studenti potranno comprendere il valore e la funzione del denaro nel corso delle epoche storiche, e capire come e perché si sia arrivati ad alcune delle crisi passate e recenti.

Il percorso inizia con la visione dell'intervista "impossibile" ***Il sistema di concessione del credito e l'usura nell'antica Roma***, da cui si apprende come presso i popoli dell'antichità e presso i Romani fosse già presente il concetto di "risparmio". Nell'antico Egitto i sacerdoti nei templi amministravano i depositi monetari dei nobili. Con la diffusione delle monete metalliche e l'intensificarsi degli scambi commerciali prese poi avvio un'intensa attività bancaria, che si sviluppò prima con i "trapezisti" (banchieri greci), quindi sotto l'Impero Romano. Qui erano gli "argentari" e i "nummulari" a raccogliere i risparmi depositati dai ricchi e a gestirli, a concedere prestiti e a effettuare cambi di valuta.

Si prosegue con la proiezione del filmato ***Il valore della moneta è legato al valore del metallo***, ambientato nel Medioevo, quando si diffonde in Europa occidentale e nel mondo islamico il "bimetallismo". In tale sistema le monete auree sono accumulate, le monete d'argento sono utilizzate per le grandi transazioni commerciali e le monete di rame sono invece usate per il commercio al dettaglio. Il valore della moneta è connesso al valore del metallo prezioso che la compone.

Gli studenti assistono poi a una seconda intervista "impossibile", ***La nascita delle banconote e il ruolo dei cavalieri templari***, dove si mostra come il leggendario Ordine, dopo le Crociate, abbia assunto una posizione di spicco nella vita politica ed economica del basso Medioevo, arrivando a gestire i beni di Stati, Chiesa e semplici cittadini.

Il percorso continua con due documentari, che illustrano la nascita e lo scoppio di due bolle speculative. Il primo è ***La bolla dei tulipani***, i cosiddetti "fiori che fecero impazzire gli uomini". Giunti in Olanda nel 1562 da Costantinopoli ad opera di commercianti e avventurieri, i tulipani conquistarono rapidamente nobili e regnanti, dando vita a una vera e propria moda. Presto la mania di possedere bulbi rari dilagò per tutto il paese e nel 1636 il prezzo dei fiori superò quello dei diamanti. Il commercio dei bulbi e dei diritti di acquisto generò un'attività speculativa che fece arricchire produttori, mediatori e commercianti, ma che finì per provocare un crollo dei prezzi del 90% e lo scoppio della bolla nel 1637.

Il secondo documentario è ***La bolla .COM***. Con il termine dot-com si indicano le società che negli anni Novanta del secolo scorso investirono nelle nuove tecnologie, tra cui Amazon e Yahoo. A partire dal 1998, grazie al taglio dei tassi di interesse praticati dalla Federal Reserve e alla fase di prosperità attraversata dall'economia americana, enormi quantità di capitale furono messe a disposizione delle imprese per lo sviluppo di servizi via web, dando inizio alla cosiddetta new economy. Questo boom di finanziamenti spinti dall'euforia provocò una deregulation finanziaria e comportamenti opportunistici. Con l'aumento dei tassi d'interesse nel 1999 e l'emergere di scandali finanziari, i titoli delle dot-com crollarono e la bolla scoppiò.



SOSTENIBILITÀ AZIONE VIAGGIO ESPERIENZA

In viaggio verso  
un futuro sostenibile

### Attività e obiettivi

Il percorso didattico interessa le aree linguistico-espressiva, storico-geografica, matematico-tecnologica e di educazione alla cittadinanza.

### **Attività preliminari**

Prima del percorso è possibile svolgere alcune attività in aula.

Le classi possono verificare le preconoscenze sull'uso delle monete nei secoli e condurre un'attività di brain storming per valutare le preconoscenze degli allievi sui temi quali speculazione e crisi, ricordando insieme quelle più recenti. Il docente potrà introdurre i periodi storici in esame per facilitare l'apprendimento del percorso.

### **Attività di follow-up**

Dopo il percorso è possibile approfondire quanto appreso.

Le classi possono studiare la storia delle monete in Europa prima dell'introduzione dell'Euro, creare un libretto personale di risparmio in cui si annotano le abitudini personali di gestione (o, in alternativa, un diario di bordo della classe per registrare tutti gli eventi che possono produrre rischi e danni), costruire un glossario di termini economici o approfondire gli aspetti di modernizzazione delle società digitali.

### **Obiettivi didattici**

Per rendere più agevole la programmazione indichiamo alcuni obiettivi didattici correlati al percorso e ai materiali presenti nel Museo.

- LINGUA ED ESPRESSIONE: apprendere il significato di alcuni termini del linguaggio economico per costruire un glossario.
- STORIA E GEOGRAFIA: acquisire i concetti di "baratto", "scambio commerciale", "moneta" come mezzo di pagamento e come riserva di valore.
- MATEMATICA E TECNOLOGIA: imparare il calcolo degli interessi; acquisire il concetto di "risparmio"; distinguere le spese necessarie e accessorie; studiare il funzionamento della Borsa e capire che cosa sono gli indici di Borsa.
- CITTADINANZA: imparare a imparare; acquisire e interpretare informazioni; comunicare; progettare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire linguaggi settoriali; risolvere problemi; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile.

### **Approfondimenti**

- <https://www.bancaditalia.it/servizi-cittadino/cultura-finanziaria/materiale-didattico/index.html>
- <https://www.consumerclassroom.eu/it>
- <https://www.borsaitaliana.it/bitApp/glossary.bit?target=GlossarySearch>
- <http://www.consob.it/web/investor-education>