

FINALITÀ DEL PROGETTO

- **Sensibilizzare** gli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado alle **tematiche ambientali**, con particolare attenzione all'ambito dell'**Efficienza Energetica** e educare gli studenti e le loro famiglie alle **buone pratiche di sostenibilità** ambientale.
- Formare i partecipanti sull'utilizzo di **strumenti e metodologie** realmente in uso per la raccolta e l'analisi dei dati energetici e per la redazione della diagnosi energetica.
- Realizzare un **percorso** di alternanza Scuola-Lavoro motivante, in grado di coinvolgere gli studenti e i docenti di fisica e scienze in un'iniziativa di utilità culturale, personale e sociale.
- Avvicinare i ragazzi alle professioni innovative, attraverso una vera e propria simulazione dei mestieri: nell'efficienza energetica, i cosiddetti **White/Green Jobs** come gli Energy Manager e gli Esperti in Gestione dell'Energia (EGE); nel **settore dell'IT** come Business Intelligence Expert.

DESTINATARI

Classi Terze Licei Scientifici della Regione Sardegna.

IL PERCORSO

- A. Sessione di Formazione generale sull'efficienza energetica**
- B. Sessione di Raccolta Dati**
- C. Sessione di Analisi Dati.**
- D. Sessione di redazione Diagnosi Energetica**
- E. Sessione di Consegna-Presentazione degli elaborati**

A. Sessione di Formazione generale sull'efficienza energetica

Seaside, ENEA e insegnanti di fisica e scienza (Tutor interno/i) si occuperanno della fase di formazione dei ragazzi.

Verranno introdotte le tematiche Ambientali e di Efficienza Energetica e forniti agli studenti gli strumenti e le competenze specifiche necessari per i moduli successivi del progetto.

B. Sessione di Raccolta Dati

I ragazzi si occuperanno della raccolta dei dati utili alla redazione della Diagnosi energetica: raccolta dati energetici, economici ed ambientali rilevanti

C. Sessione di Analisi Dati

In questa fase gli studenti analizzeranno i dati di consumo delle loro abitazioni utilizzando strumenti informatici innovativi, tra cui il software Savemixer: verifica, analisi e interpretazione dei dati raccolti.

D. Sessione di redazione Diagnosi Energetica

Gli studenti durante questa fase impareranno a riconoscere e descrivere eventuali situazioni di spreco energetico e a proporre soluzioni che risolvano il problema identificato, e prepareranno la relazione della Diagnosi Energetica.

E. Sessione di Consegna-Presentazione degli elaborati

Gli studenti prepareranno un power point del lavoro svolto durante la settimana dell'energia, ed effettueranno una presentazione dei risultati davanti ai tutor (interni ed esterni) che valuteranno tutto il percorso, al preside e alle famiglie.

PREREQUISITI

- Utilizzo foglio di elaborazione dati
- Elementi base di statistica
- Lettura dati da grafici
- Nozioni di base sull'energia:
 - Unità di misura di: energia elettrica; energia termica, gas metano; gpl.
 - Differenza tra potenza ed energia;
 - Differenza tra kW e kWh;
 - Concetto di rendimento (ad esempio cosa vuol dire avere una caldaia che ha un rendimento migliore del 10%);
 - Accenni sulle dispersioni termiche dei materiali;
 - Conversioni calorie/kW.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire la crescita di una cultura che induca al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità energetica
- Utilizzare le conoscenze acquisite a scuola (matematica, fisica, scienze e informatica) cimentandosi nella risoluzione di problemi reali anche attraverso l'analisi dati
- Acquisire elementi per orientarsi nella scelta post-diploma
- Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali: capacità relazionali; affidabilità; rispetto dei ruoli e delle regole.
- Acquisire capacità di analisi di problemi e definizione delle soluzioni
- Valorizzare gli interessi personali

SCHEDA DELLE ATTIVITA'

CALENDARIO SESSIONI	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE *	LUOGHI
Lunedì 2 Marzo 2020 A. Sessione di Formazione generale sull'efficienza energetica 6/8 ore	MATTINA: 4 ore di seminario per tutte le scuole coinvolte Presentazione di SEASIDE Panoramica generale sull'efficienza energetica: <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Efficienza Energetica • Perché fare efficienza • Il consumo energetico, oggi • Emissioni di CO₂ e il pacchetto clima-energia 20-20-20 	Studenti Relatore/i seminario Tutor interni* Tutor esterni	Da definire luogo per sessione comune
	POMERIGGIO: 2 ore di lezione per classe partecipante <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del lavoro • Le bollette energetiche • I dati preliminari 	Studenti Tutor interni* Tutor esterni	Aule scolastiche
Martedì 3 Marzo 2020 B. Sessione di Raccolta Dati 8 ore	MATTINA: 4 ore di lezione per classe partecipante Come avviare il percorso verso l'efficienza energetica: <ul style="list-style-type: none"> • Linee guida sulla stesura della diagnosi energetica e esempi pratici Definizione della metodologia di raccolta dati energetici: <ul style="list-style-type: none"> • Iter di procedura per la raccolta e l'analisi dei dati • Compilazione del Modulo raccolta dati 	Studenti Tutor interno* Tutor esterno	Aule scolastiche

	POMERIGGIO: 4 ore di sopralluogo presso le abitazioni prese in esame <ul style="list-style-type: none"> • Sopralluogo Raccolta dati energetici, economici ed ambientali rilevanti 	Studenti Genitori	Abitazioni private individuate
Mercoledì 4 Marzo 2020 C. Sessione di Analisi Dati 8 ore	MATTINA E POMERIGGIO: 8 ore di elaborazione dati per classe partecipante <ul style="list-style-type: none"> • Verifica dati raccolti • Analisi e interpretazione dei dati • Predictive Energy Analytics: confronto tra i dati rilevati con le previsioni ideali; costruzione del modello energetico ideale; confronto del comportamento energetico tra più abitazioni 	Studenti Tutor interno* Tutor esterno	Aule scolastiche
Giovedì 5 Marzo 2020 D. Sessione di redazione Diagnosi Energetica e Case History 8 ore	MATTINA: 4 ore di analisi dati, per classe partecipante <ul style="list-style-type: none"> • Analisi comportamenti dei residenti nell'abitazione correlati all'uso dell'energia • Stesura diagnosi energetica: confronto dati rilevati con previsione ideale • Stesura diagnosi energetica: proposte di soluzioni, identificazione di azioni che portano ad un risparmio energetico • Studio tecnico-economico-finanziario degli interventi realizzabili 	Studenti Tutor interno* Tutor esterno	Aule scolastiche
Venerdì 6 Marzo 2020 E. Sessione di Consegna – Presentazione	MATTINA: 4 ore in aula per classe partecipante <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione Relazione finale 	Studenti Tutor interno* Tutor esterno	Aule scolastiche

degli elaborati 8 ore	POMERIGGIO: 4 ore di presentazione finale per classe partecipante (aperto anche alle famiglie) Consegna presentazione e valutazione degli elaborati	Dirigente Studenti Tutor interno* Tutor esterno Genitori	Aule scolastiche
------------------------------	---	--	------------------

AZIONI ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA PRELIMINARI ALL'AVVIO DELLA SETTIMANA:

1. Individuazione classe/i
2. Organizzazione orario della settimana della/e classe/i (8 ore al giorno)
3. Articolazione della/e classe/i in sottogruppi di lavoro (massimo 4/5 per gruppo)
4. "Individuazione abitazioni", previa distribuzione informativa alle famiglie e acquisizione consenso dei proprietari
5. Abbinamento abitazioni individuate a gruppi di lavoro studenti
6. Raccolta da parte degli studenti di informazioni utili alla realizzazione della diagnosi tramite acquisizione dei documenti delle abitazioni individuate indicati a seguire:
 - Planimetria appartamento
 - Bollette energia elettrica degli ultimi 12 mesi
 - Bollette gas degli ultimi 12 mesi
 - Documentazione degli impianti comuni per residenze collocate nei condomini (ad esempio documenti delle caldaie per impianti di riscaldamento centralizzato)

DOCUMENTI CHE VERRANNO INVIATI DA SEASIDE PRIMA DELL'INIZIO DEL PROGETTO

- Questionario sulle abitudini di consumo dei componenti il nucleo familiare
- Come raccogliere i dati preliminari: es. bollette ultimi 12/24 mesi di Energia e Gas; documentazione degli impianti
- Modulo autorizzazione trattamento dati

* per alcune attività non risulta espressamente necessaria la presenza del tutor interno (docente di fisica/scienze) bensì anche di altro docente di classe all'uopo individuato.