



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
DELLA SARDEGNA



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO PER L'AVVIO DEL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

1

*Vanna Contini
Convitto Nazionale Canopoleno*

Terralba 22 Aprile 2015

RACCOLTA DATI CON I QUESTIONARI E STRUMENTI OPERATIVI.... FASE 1



Definire prioritariamente le modalità con cui esplorare l'idea di scuola emergente dal proprio Istituto

- da parte della sola unità di autovalutazione
- attraverso modalità più partecipate del gruppo docente e di altre componenti scolastiche



TEAMWORK

AREA D'INDAGINE : PROCESSI

- Raccolta dati attraverso questionari



- Utilizzo di schemi e check list che aiutano a focalizzare e definire le aree di indagine.





Scheda 1

<i>AREE DI INDAGINE DEL RAV</i>	<i>DATI SIGNIFICATIVI AGGIUNTIVI A QUELLI PREVISTI A LIVELLO NAZIONALE</i>
<i>PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE</i>	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	
<i>Ambiente di apprendimento</i>	
<i>Inclusione e differenziazione</i>	
<i>Continuità e orientamento</i>	
<i>PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE</i>	
<i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i>	
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	
<i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>	

Scheda 2

SVILUPPARE UN PROCESSO INTERPRETATIVO

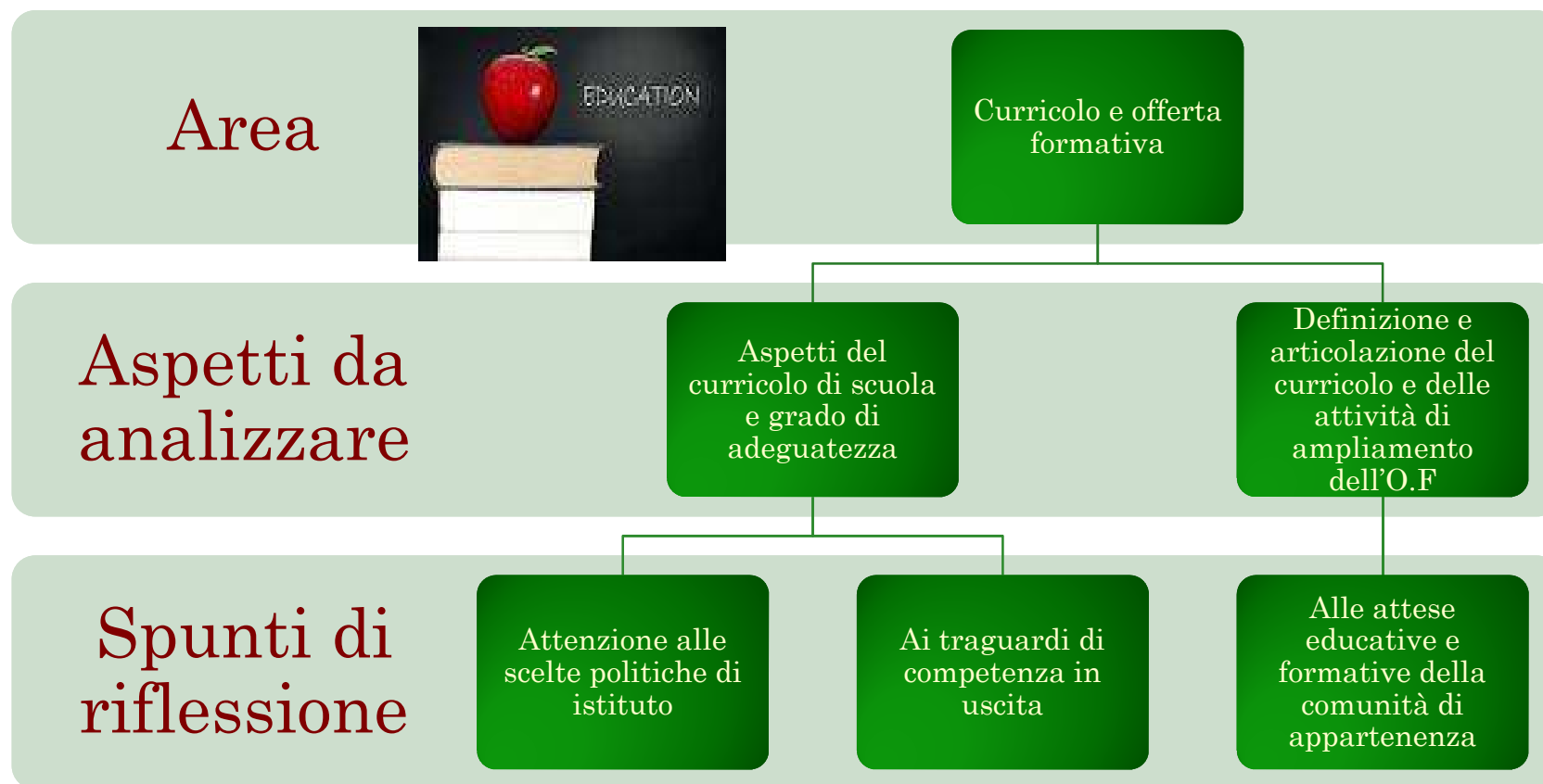
	Come vediamo il nostro Istituto?				Quanto è importante per la qualità della scuola?			
AREE DI VALUTAZIONE	++	+ +	-	--	↑↑ ↑↑	↑↑	↓↓ ↓↓	↓↓ ↓↓
Curricolo								
Progettazione								
Valutazione								
Ambiente di apprendimento								
Inclusione								
Differenziazione								
Continuità								
Orientamento								
Orientamento strategico								
Organizzazione della scuola								
Sviluppo delle risorse umane								
Valorizzazione delle risorse umane								
Integrazione con il territorio								
Rapporti con le famiglie								

Scheda 3

SVILUPPARE UN PROCESSO INTERPRETATIVO

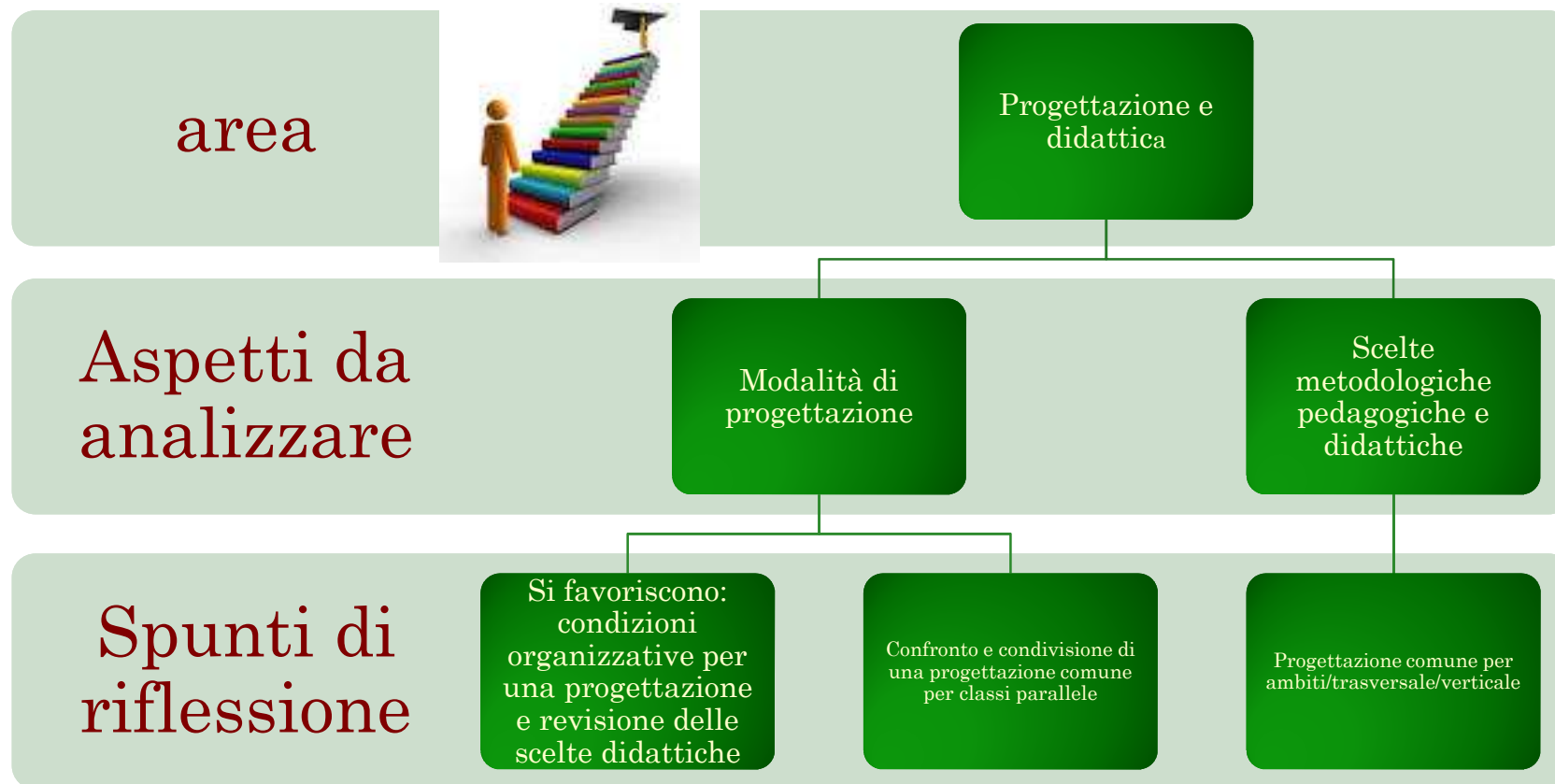
Quale profilo del nostro Istituto emerge dall' autovalutazione?		
	+	-
Guardando indietro	FORZE	DEBOLEZZE
Guardando avanti	OPPORTUNITA'	RISCHI

Mappa 3.1 pratiche educative e didattiche



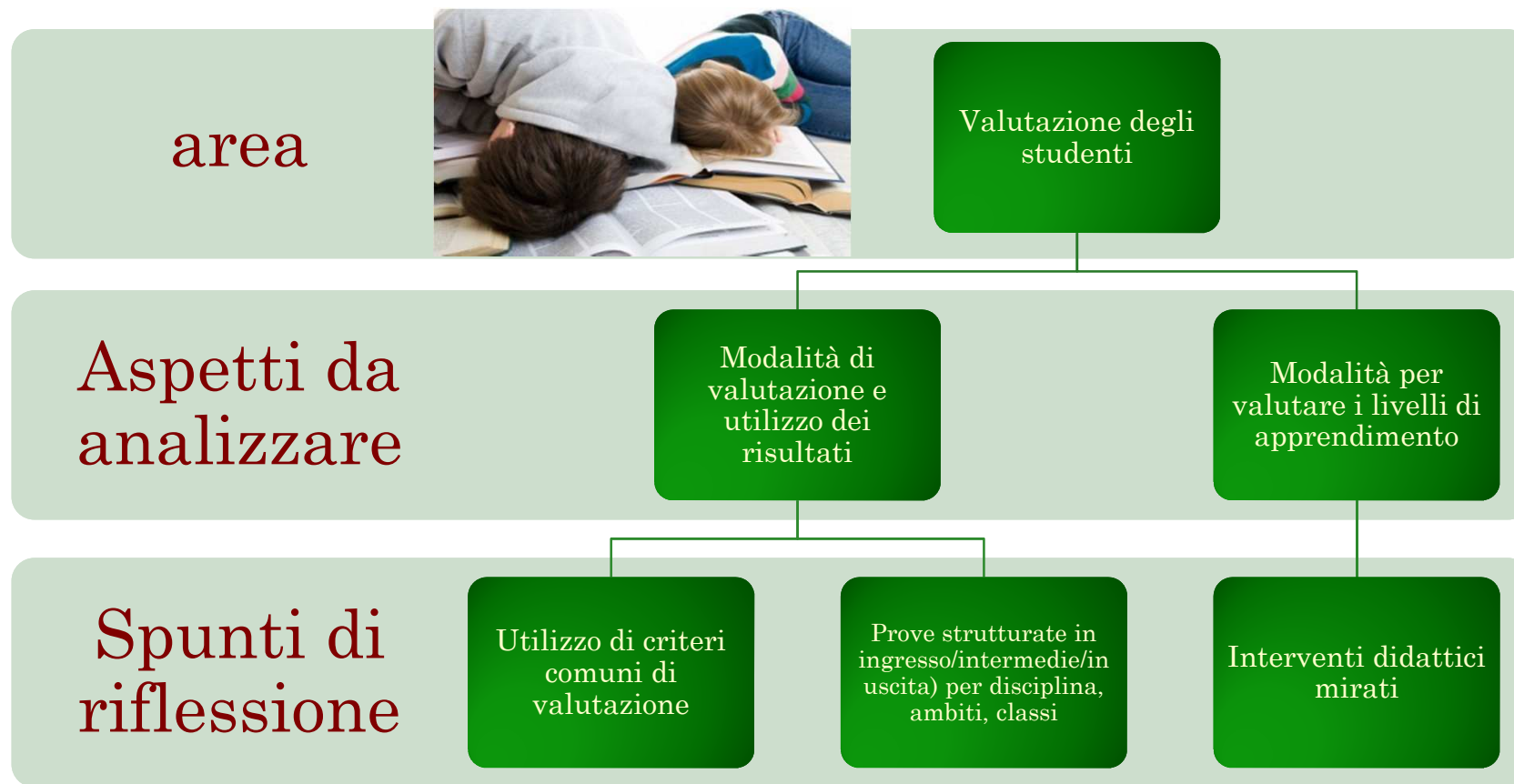
Terralba 22 aprile 2015

Mappa 3.1 pratiche educative e didattiche



Terralba 22 Aprile 2015

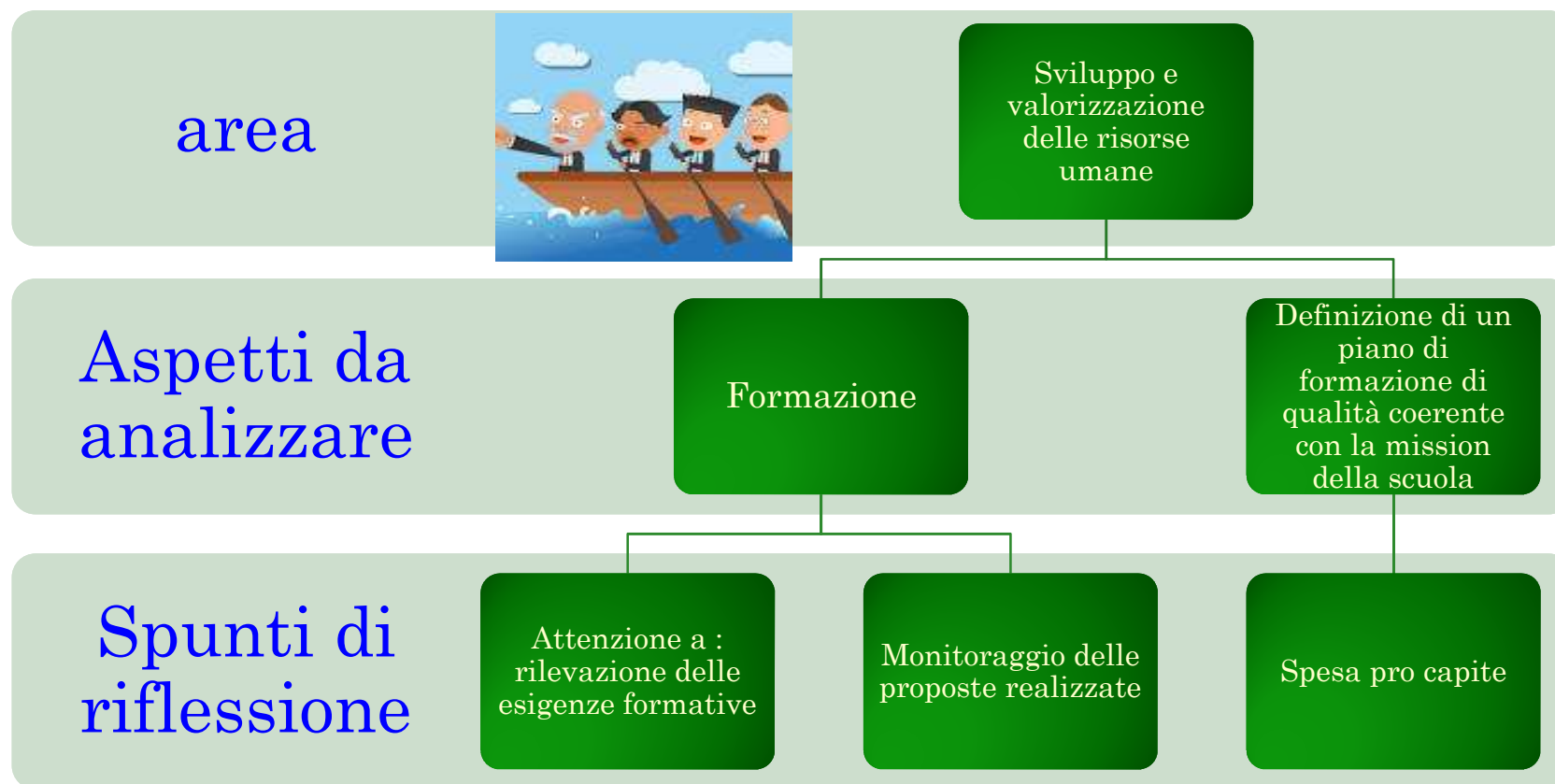
Mappa 3.1a pratiche educative e didattiche



Terralba 22 Aprile 2015

Mappa 3.2b pratiche gestionali e organizzative

-livello di partecipazione del personale all'organizzazione,
-opportunità e stimoli offerti dalla scuola per favorirne lo sviluppo professionale.



Terralba 22 aprile 2015

Mappa 3.2b pratiche gestionali e organizzative
 -partecipazione del personale all'organizzazione,
 -opportunità e gli stimoli offerti dalla scuola per favorire lo
 sviluppo professionale.



area



Sviluppo e
valorizzazione
delle risorse
umane

Aspetti da
analizzare

Valorizzazione
delle competenze

Capacità della
scuola di favorire
lo sviluppo
professionale

Spunti di
riflessione

Assegnazione dei
ruoli attraverso:
analisi delle
competenze

Riflessione
partecipata sulle
aree di intervento
da attivare

Coerenza con le
scelte del POF

Terralba 22 aprile 2015

Mappa 3.2c pratiche gestionali e organizzative

Governance

Capacità di contestualizzare la propria proposta

Utilizzare le risorse del territorio

Assumere un ruolo proattivo



area



Integrazione con
il territorio e
rapporti con le
famiglie

Aspetti da
analizzare

Collaborazione
con il territorio

Promozione di forme di
collaborazione esterne
per sostenere il
successo formativo

Spunti di
riflessione

Analizzare
incarichi interni
assegnati per
sostenere
l'integrazione

Attivazione di
Reti e protocolli e
convenzioni

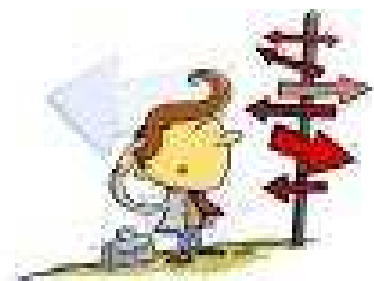
Ricadute delle
collaborazioni
Capacità di
rendicontazione
sociale

Terralba 22 Aprile 2015

Assumere un ruolo proattivo



Alla luce delle domande guida proposte occorre interrogarsi su quali altri dati significativi sono a disposizione della scuola, privilegiando quelli per cui si dispone di una serie storica o di una comparazione con il territorio di riferimento o il dato nazionale .



Terralba 22 Aprile 2015



Riferirsi sempre ad evidenze e poggiare le proprie argomentazioni su procedure di rilevazione e dati dati empiricamente osservabili e/o q...ibili



Raccolta e interpretazione di dati elaborati da fonti esterne:
“Scuola in chiaro”,
ISTAT, Prove INVALSI

Compilazione di questionari di informazione/percezione del clima scolastico: insegnanti, studenti e genitori



Terralba 22 Aprile 2015

I QUESTIONARI VALES: VANTAGGI E PROBLEMI

- Perché sono pronti e costruiti in modo scientifico
- Perché consentono di focalizzare esattamente gli aspetti richiesti nel RAV
- Perché con google drive possiamo chiedere che vengano compilati on line ottenendo un'elaborazione dei dati immediata e senza fatica
- Occorre decidere in anticipo se somministrarli a tutti o a campione.
- Se a campione, a chi?
- Con quale criterio si sceglie?



Questionario docenti

Questionario studenti



Questionario genitori



Buon lavoro!

Terralba 22 Aprile 2015

*“L’organizzazione dipinge il proprio scenario, lo osserva con il binocolo e
cerca di trovare un sentiero nel paesaggio”*

(K. Weick, Senso e significato nell’organizzazione, Milano, Cortina Editore, 1997)